

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 г. Пензы
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2024 № 162/1
Заведующий _____ Н.В. Егеп

**Рабочая программа
воспитателей
средней группы**

Пенза, 2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел рабочей программы	4
1.1.	Обязательная часть рабочей программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	Цель рабочей программы	4
	Задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	13
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	15
1.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1.	Пояснительная записка	16
	Цель рабочей программы	16
	Задачи рабочей программы	16
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	17
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	17
1.2.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	17
1.2.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел рабочей программы	19
2.1.	Обязательная часть рабочей программы	19
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
	Социально-коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	23
	Речевое развитие	25
	Художественно-эстетическое развитие	29
	Физическое развитие	38
2.1.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности	43
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	7
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	87
2.1.7.	Направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	94

2.1.8.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	98
2.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
2.2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) парциальных образовательных программ	110
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	115
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	119
3.	Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	122
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	135
3.4.	Режим и распорядок дня	138
3.5.	Календарный учебный график	143
3.6.	Учебный план	144
3.7.	Календарный план воспитательной работы	145
4.	Дополнительный раздел рабочей программы	149
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	149

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Обязательная часть рабочей программы

1.1.1.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО), Федеральной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе.

Таблица 1

Цель рабочей программы	Реализация содержания ОП ДО с воспитанниками средней группы в 2024 – 2025 учебном году.
Задачи рабочей программы	Социально-коммуникативное развитие В сфере социальных отношений: – формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать 'Сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или – небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: – воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; – воспитывать гордость за достижения страны в области спорта,науки, искусства и других областях; – развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. В сфере трудового воспитания: – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

	В области формирования безопасного поведения: – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия – обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств Математические представления – развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Окружающий мир – расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; – развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них Природа – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; – обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Речевое развитие Развитие словаря: – обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
--	---

	– активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Звуковая культура речи: – закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: – продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. Связная речь: – продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте: – продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; – выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно,
--	---

	громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Интерес к художественной литературе: – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; – развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); – воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству – продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; – формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; – развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; – познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; – приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Изобразительная деятельность – продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; – продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; – развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
--	--

	– продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; – обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; – формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; – закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; – приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; – создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; – воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Конструктивная деятельность – продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); – формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; – обучать конструированию из бумаги; – приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Музыкальная деятельность – продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; – обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; – воспитывать слушательскую культуру детей; – развивать музыкальность детей; – воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; – поддерживать у детей интерес к пению; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании.
--	---

	– способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; – поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; Театрализованная деятельность – продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; – формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; – учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств – активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); – формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; – развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Культурно-досуговая деятельность – развивать умение организовывать свободное время с пользой; – поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; – осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; – формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах Физическое развитие – обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в
--	--

	пространстве; – воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы и подходы соответствуют образовательной программе дошкольного образования
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<i>Возрастные особенности 4-5 лет</i> Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Усложнять конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

	Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. <i>Характеристика особенностей развития контингента</i> Характеризуя детей средней дошкольной группы в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Все воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Все дети умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды и умывания. Ребята активно проявляют интерес к различным видам детской деятельности: конструированию – строят постройки по замыслу, обыгрывают, способны анализировать создание собственной постройки в игре. Практически все дети принимают активное участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно распределяют роли, подбирают необходимые атрибуты. В целом ребята доброжелательны, понимают, что нужно заботиться о младших, некоторые помогают тем, у кого что-то не получается. Не все дети самостоятельно, без напоминания, взрослого пользуются вежливыми словами. Ориентируются в пространстве, не все дети понимают смысл некоторых пространственных отношений (вверху - внизу, впереди – сзади, далеко – близко). Нуждаются в помощи взрослого при установлении последовательности различных событий, что было раньше, что было позднее. Практически все дети размещают предметы различной величины в порядке возрастания и убывания их длины, высоты, ширины. Многие дети затрудняются выразить словами место нахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
--	---

	Есть трудности с определением времени суток. Некоторые дети затрудняются с названием текущего дня недели. Есть дети, путающие последовательность времен года, но все знают времена года, называют характерные признаки. У малой части детей возникают трудности с составлением коротких рассказов по картине, прилагательных к существительным не подбирают, речь тихая, монотонная. Все дети имеют устойчивый интерес к лепке и рисованию, но мелкая моторика у многих развита недостаточно. При выполнении интересных и доступных заданий внимание достаточно устойчивое. С помощью взрослого устанавливают причинно-следственные связи подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.
--	--

1.1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на определенном возрастном этапе.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность
 - «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдений,
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на

разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится:
в группах дошкольного возраста 2 раза в год сентябрь: 1-2 неделя, май: 2 и 3 неделя (кроме подготовительной к школе группы);

1.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывающая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальной программы: «Мир без опасности» И.А. Лыковой.

Таблица 2

Программа	Цель программы	Задачи программы
Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой.	- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»	– Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). – Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). – Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). – Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. – Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). – Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. – Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и подходам, отраженным в обязательной части рабочей программы.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в

части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют характеристикам, отраженным в обязательной части рабочей программы.

1.2.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Таблица 3

Возраст, программа	Целевые ориентиры
Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой..	– имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). – при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; – знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); – выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; – обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; – проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); – проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; – старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; – умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетаю в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); – бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; – знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников, в рамках реализации вариативной части рабочей программы осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательного материала (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе следующих методов:

- наблюдений,
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное; ранний возраст);
- специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика развития воспитанников, в рамках освоения вариативной части рабочей программы проводится одновременно с педагогической диагностикой обязательной части рабочей программы:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год сентябрь: 1-2 неделя, май: 2 и 3 неделя (кроме подготовительной к школе группы);
- коррекцию по направлениям развития обучающихся.

Педагогическая диагностика обучающихся позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Обязательная часть рабочей программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Таблица 4

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений: – формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и	в сфере социальных отношений: Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотр фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
---	--

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: – воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; – воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; – развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	в области формирования основ гражданственности и патриотизма: Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятным местом в населенном пункте, которым живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
в сфере трудового воспитания: – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; – развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	в сфере трудового воспитания: Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы и папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал,

	промокаемый(водоотталкивающий) материал, мягкий(твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым Организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать стол и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
в области формирования основ безопасного поведения: – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – формировать представления о правилах	в области формирования основ безопасного поведения: Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает в месте с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки не обходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно

безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
--	--

Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Таблица 5

Задачи образовательной деятельности	
Сенсорные эталоны и познавательные действия – обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Сенсорные эталоны и познавательные действия На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
Математические представления – развивать способы решения поисковых задач в	Математические представления Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от

самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
Окружающий мир – расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; – развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них	Окружающий мир Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее). Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); Педагог показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
Природа – расширять представления о	Природа Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного

многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; – обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Педагог в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
---	--

Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Таблица 6

	Задачи образовательной деятельности
Развитие словаря: – обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; – активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	Развитие словаря: Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Звуковая культура речи: – закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; – продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; – проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Звуковая культура речи: Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Грамматический строй речи: – продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; – совершенствовать умения: правильно использовать	Грамматический строй речи: Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систем у окончаний существительных,

предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Связная речь: – продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; – закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; – поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; – воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; – использовать формулы	Связная речь: Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях,

речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
Подготовка детей к обучению грамоте: – продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; – продолжать знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); – формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук
Интерес к художественной литературе: – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные	Интерес к художественной литературе Педагог продолжает приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; помогает запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогает детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; – развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Педагог зачитывает по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжает работу по формированию интереса к книге. Предлагает вниманию детей иллюстрированные издания знакомых в произведении. Объясняет как важны в книге рисунки; показывает, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомит с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
--	---

Художественно-эстетическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Таблица 7

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству: – продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; – формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; – развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; – познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; – приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	Приобщение к искусству - Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. - Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. - Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика,

	высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки. - Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. - Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. - Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. - Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). - Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
--	--

Изобразительная деятельность: – продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; – продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; – развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно, внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; – обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; – формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; – закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; – приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; – создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;	Изобразительная деятельность: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета,
---	--

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;

педагог закрепляет у детей приёмы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у

	детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное; педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; Педагог поощряет проявление активности и творчества.
Конструктивная деятельность: – продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); – формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого – строительного материала; – обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Конструктивная деятельность - Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и так далее). - Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки

	(по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Педагог учит детей договариваться том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. - Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу- колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность: – продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; – обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; – воспитывать слушательскую культуру детей; – развивать музыкальность детей; – воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; – поддерживать у детей интерес к пению; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; – способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных	Музыкальная деятельность - Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. - Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах-си

инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). - Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. - Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). - Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. - Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации
---	---

	музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
Театрализованная деятельность: – продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; – формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; – учить элементам художественно-образных выразительных средств интонация, мимика, пантомимика); – активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); – формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; – развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; – побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Театрализованная деятельность Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Культурно-досуговая деятельность: – развивать умение организовывать свободное время с пользой;	Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

– поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; – осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; – развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
---	--

Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их

физического развития и саморазвития;

– формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 8

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
– обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; – продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; – укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на

	другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных
--	---

	исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
Подвижные игры:	педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения:	педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой».
Формирование основ здорового образа жизни	представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
Активный отдых.	Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Таблица 9

Тема проекта	Период реализации	Связь с лексическими темами
Детский сад Сентябрь	1 неделя	Мой детский сад, мои друзья
	2 неделя	Мониторинг. Внимание, дети!
	3 неделя	Мониторинг. Профессии людей в детском саду.
	4 неделя	Сезонные изменения в природе: Осень Золотая
Осень	1 неделя	Овощи
	2 неделя	Ягоды и фрукты
Октябрь	3 неделя	Дикие звери и птицы

	4 неделя	Труд людей: в городе и сельской местности
Моя страна	1 неделя	Наша Родина- Россия
Ноябрь	2 неделя	Мой город, городской транспорт
	3 неделя	Мой дом и его безопасность
	4 неделя	Мебель, посуда
	1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Сезонные изменения в природе: Зимушка-Зима
Зима	2 неделя	Растения уголка природы
	3 неделя	Новогодние игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)
	4 неделя	Любимый праздник - Новый год
Народная культура и традиции Январь	1 неделя	Народные традиции
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Народные промыслы
	4 неделя	Устное народное творчество
Моя семья	1 неделя	Семья, семейные события и дела
Февраль	2 неделя	Инструменты – папины помощники
	3 неделя	День Защитника Отечества
	4 неделя	Профессии родителей
Весна	1 неделя	Международный женский день
Март	2 неделя	Бытовая техника - мамыны помощники
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
	4 неделя	Неделя детской книги
Мир вокруг нас Апрель	1 неделя	Сезонные изменения в природе: Весна
	2 неделя	Вода и её обитатели
	3 неделя	Живая и неживая природа
	4 неделя	Деревья и кустарники
Май шагает по городу	1 неделя	День весны и труда
	2 неделя	День Победы. Ломоносов.
	3 неделя	Мониторинг. Времена года. Части суток
Май	4 неделя	Мониторинг. Безопасное поведение в природе
	5 неделя	Скоро лето. Цветы и насекомые.
Вот и наступило наше лето!	1 неделя	Вот и наступило наше лето
	2 неделя	Наша родина Россия
	3 неделя	Безопасность окружающего мира
Июнь	4 неделя	Мир воды
	5 неделя	Наше творчество
Культура в моей жизни	1 неделя	Увлекательный мир книг
	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Путешествие в мир театра
Июль	4 неделя	Здоровье и спорт, полезные привычки
Игровой марафон	1 неделя	Правила дружбы
	2 неделя	Развивающие игры
	3 неделя	Подвижные игры
Август	4 неделя	Народные игры
	5 неделя	Провожаем лето

Комплексно-тематическое планирование

1. **Тема проекта:** Детский сад

2. **Срок реализации:** 01.09.2024-29.09.2024

3. **Цель:** создание условий для успешной адаптации воспитанников в новой возрастной группе детского сада, обобщить представления о безопасном поведении в социуме.

4. **Задачи:**

- продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым);
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и небольшой группе;

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Мой детский сад, мои друзья	Познавательное развитие ОМ О.В.Дыбина Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. стр.39 МП «Сравнивать две равные группы предметов» (И.А.Помораева. стр 12) РР Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставала» (В.В. Гербова, стр.28) ХЭР Лепка «Угощения для кукол» Т.С. Комарова стр. 51 Рисование «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова стр. 43 МД (2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Герои мультфильмов» Л.Л.Тимофеева стр.26 Беседа «Мой любимый детский сад» Коммуникативная игра «Назови друга ласково» «Мы любим порядок» образовательная ситуация (Л.Л.Тимофеева стр.15) Опыт «Волшебная вода» Л.Л.Тимофеева стр.13 ДИ «загадки для пальчиков» Наблюдение за сезонными изменениями в природе ЧХЛ: Г. Цыферов «Про друзей» игровая ситуация «Хорошо в детском саду» Экология Экологический рассказ «Как появилась лягушка». «Удивительная прогулка» стр 11 Игра упражнения: «Какбы ты поступил»	Иллюстрации по теме недели «Лето закончилось»; «Детский сад»; «День знаний» Картотека стихотворений «Мой детский сад» Цветные карандаши, краски, цветные мелки, трафаретки, обводки. Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, вечернего круга Атрибуты для сюжетно ролевых игр	Коллективная работа «До свидание лето»

Мониторинг. Внимание дети!	Познавательное развитие ОМ «Правила дорожного движения» - развивать умение детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД. СэиПД «Сравнение двух групп предметов по цвету, форме, определять их равенство неравенство» (И.А.Помораева. стр. 13) ОГ №1 «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий» Е.В. Колесникова стр.12 Чтение художественной литературы: С. Л. Прокофьева «Когда можно плакать?» «Рисование «Есть такие мальчики» Д.Н. Колдина стр. 15 Аппликация Д.Н. Колдина «Воздушные шары» стр. 54 МД (2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Наша горка» Целевая прогулка «Знакомимся с участком» Беседа «Как быть вежливым» ДУ «Повтори за мной» Наблюдение за цветником ДИ «Чудесный мешочек» ДИ «Четвёртый лишний» ЧХЛ: Чтение Т.И. Алиева «Дорожная азбука» Опыт: «Почему вода прозрачная?» Экология Просмотр мультфильмов: «Лесные путешественники», «В лесной чаще» общение «Моим любимые друзья»,	Иллюстрации по теме недели «Дорожная безопасность» «Безопасность на дороге» Настольно-печатные игр «Знаки дорожного движения» Картотека пальчиковой гимнастики по ПДД Картотека игр по ПДД Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Шофер»	Коллаж «Транспорт нашего города»
Мониторинг. Профессии людей в детском саду	Познавательное развитие ОМ экскурсия «Кто работает в детском саду» Л.Л. Тимофеева стр.15 МП закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. РР «Беседа «Надо ли учиться говорить» В. В. Гербова стр.27 Рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова стр.53 Лепка Д.Н. Колдина «повар» стр.44 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Наш детский сад» Беседа: «Что мы знаем о нашем детском саду?» Презентация «Кто работает у нас» Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи - свое место» ДИ «Найди предметы по описанию» ЧХЛ. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Опыт: «Узнаем, какая вода» Экология Знакомство с календарем природы Экскурсия в прачечную: выдача, прием белья.	Иллюстрации «Кто работает в нашем саду» Картотека стихотворений про профессии Настольно печатные игры «Кому что нужно для работы?»; «Найди лишнее»; Игра на липучках «Медсестра» Атрибуты (маски) для сюжетно ролевых игр «Профессии»	Экскурсия в прачечную

Сезонные изменения в природе: Осень Золотая	Познавательное развитие ОМ «Путешествие в осенний лес» Л.Л. Тимофеева стр.31 МП «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры» И.А.Помораева. стр. 14 ОГ №2 «Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках» Колесникова стр 14 РР «чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» В.В. Гербова стр.30 Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова стр.49 Аппликация Д.Н. Колдина «Осеннее дерево» стр. 23 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Веселый ежик» Л.Л. Тимофеева стр.37 Наблюдение за погодой НП «Времена года» ЧХЛ. : А. Босев «Осенний ветер» Наблюдение «сила ветра» Опыт «Где сильнее ветер?» Ситуативная беседа «Почему деревья сбрасывают листву» ДИ «Найди предмет заданного цвета» Экология. День осенних листьев Аппликация «Укроем осень листочками» (коллективная)	Оформление группы «Осень» Иллюстрации на тему недели «Осень Золотая» Настольно печатные игры математическим содержанием «Один много»; «Осенний букет»; «Пазлы осень» Ширма «Осень» Картотека осенних чистоговорок Раскраски по теме недели «Осень» Картотека «Осенние листья» и видеоискатель «Осенние листья»	Познавательная экскурсия в городской парк «Золотая осень»
---	---	--	--	--

1. **Тема проекта:** Осень

2. **Срок реализации:** 02.10.2024-27.10.2024

3. **Цель:** закрепить и систематизировать представления дошкольников о сезонных изменениях. Расширять представления о труде в городе и сельской местности. Продолжать обучать дошкольников замечать и называть изменения в природе

4. **Задачи:**

- продолжать расширять представления об изменениях в природе осенью
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы
- привлечь внимание к окружающей природе и её объектам
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира разнообразия его красок и форм
- способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты»

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
-----------------------------	---	--	----------------	----------------------

Овощи	Познавательное развитие ОМ «Что случилось с Петрушкой» Л.Л. Тимофеева стр.28 МП «Закреплять умение различать и называть части суток» (утро, день, вечер, ночь) И.А.Помораева. стр. 13 РР «Обучение рассказыванию наша неваляшка» В.В. Гербова стр.28 ОГ№3 «Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам» стр. 16 Рисование «Огурец и помидор» Д.Н. Колдина стр. 16 Лепка «Овощи» Д.Н. Колдина стр. 16 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование из бумаги «Легкие бумажные шары» И. В. Новикова Стр.14 опыт «Вода в овощах и фруктах» Л. Л. Тимофеева стр.24 Целевая прогулка «Дары осени» Беседа «Наступила осень» ЧХЛ: В. Н. Орлов «Разноцветная планета» Наблюдение ДИ «Сколько» Опыт детская лаборатория «в песочнице» Экология «Урожай». Выставка овощей и фруктов (Воронкевич стр. 99) СРи «Магазин»	Иллюстрации по теме «Овощи» Настольно печатные игры «Овощи и фрукты – полезные продукты»; «Что выросло на грядке»; «Найди тень» Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Корзинка и муляжи овощей»; Маски «Овощи» Раскраски по теме неделе «овощи», цветные карандаши, краски, фломастеры, кисточки Картотека физминуток «овощи»	Выставка «Урожай собирай и на зиму запасай»
Ягоды и фрукты	Познавательное развитие ОМ Рассматривание репродукции картины И. Левитан «Золотая осень» Д.И.» Что изменилось» Л. Л. Тимофеева стр.34 МП Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3 И.А.Помораева. стр. 17 РР Чтение стихотворений об осени (составление рассказов- описание игрушек) В. В. Гербова стр.34 ЧХЛ «Ты собачка не лай...», «Волк и козлята»; Рисование «Ветка вишни» Д.Н. Колдина стр. 18 Аппликация Д.Н. Колдина «Ширма с фруктами» стр. 17 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование Беседа «Осенние приметы» Наблюдение «Листопад» Опыт: «Какой бывает песок?» ДИ «что бывает осенью» ДИ «О чем загадка» : Э. Э. Мошковская «Капризы» русские народные потешки: «Травка – муравка», «Баю, баю, баю» Экология Экологический рассказ Шорыгина «Зелёные сказки» стр. 25, 28 ПИ «Беги к березе» «Во полерябинушка...»,	Иллюстрации по теме недели «Фрукты» Настольно печатные игры «Какой сок?» Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Корзинка и муляжи фруктов»; маски «Фрукты» Ширма «Магазин овощи и фрукты» Раскраски по теме недели «Ягоды и фрукты»	Коллективная работа «Фруктовый сад»

Дикие звери и птицы	Познавательное развитие ОМ «Чем питаются птицы» Л. Л. Тимофеева стр.165 МП Учить считать в пределах 3 И.А.Помораева. стр 18 ОГ № 4 «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка» Е.В Колесникова стр.18 Рисование «Сова» Д.Н. Колдина стр. 22 Аппликация Д.Н. Колдина «Зайчик» стр. 38 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова стр.34 Наблюдение за воробьем Беседа «О диких животных», «Как живут звери в лесу осенью» ЧХЛ Сказка «Заяц и Еж» братьев Гримм Опыт «Длинна тени» ДИ «Я начну, а ты продолжи» ДИ «Узнай по описанию» Экология ДИ «Кто где живёт?» ЧХЛ «Прячутся» В. Бианки серия «Зимующие птицы»	Иллюстрации по теме недели «Дикие звери и птицы» Мега раскраска животные на карте мира; и раскраски животные Настольно печатные игры Ширма «Звери в осеннем лесу» Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Маски животных для инсценировок»	Осенний праздник
Труд людей в городе и сельской местности	Познавательное развитие П «Что у нас за окном» Ди «Что изменилось?» Л. Л. Тимофеева стр.34 МП Продолжать учить считать в пределах 3 И.А.Помораева. стр. 19 РР Заучивание русской народной песенки «Тень –тень –потетень» В. В. Гербова стр.33 Рисование «Осенние листья» Д.Н. Колдина стр.23 Аппликация Д.Н. Колдина «Строитель» стр. 42. МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Ворота» (Конструирование по образцу) Л.В.Куцакова Стр.48 Опыт «Чем собрать воду?» Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» ДИ «Выложи осенний узор» Наблюдение: труд взрослых осенью ДИ «Узнай дерево» ЧХЛ Н. Некрасов «Перед дождём» Экология Рассказы о животных нашего леса (волк, заяц) Ситуации «Где это можно купить?»	Иллюстрации по теме недели «Труд людей осенью» Раскраски, цветные карандаши, фломастеры Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Маски профессий» Настольно печатные игры	Аппликация «Корзина с осенними дарами»

1. Тема проекта: **Моя страна**

2. Срок реализации: **30.10.2024-01.12.2024**

3. Цель: расширять представления детей об объектах окружающего мира, правилах безопасного поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории

4. Задачи:

- расширять и систематизировать знания детей о России, и о её символах
- познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов

- формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей
- воспитывать любовь детей к родному дому
- углублять знания детей о себе, членах семьи, их именах, о своем доме
- расширять представление о предметах мебели, утонять и активизировать словарь по теме
- расширять представление о предметах одежды, уточнять и активизировать словарь по теме

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	
Наша Родина – Россия	Познавательное развитие ОМ Беседа: «Наша родина Россия» МП Закрепить умение считать в пределах 3 познакомить с порядковым значением числа И.А.Помораева. стр. 21 РР Заучивание стихотворений о Родине – помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. (В. В. Гербова, с.65) Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 57 Лепка «Железная дорога» Д.Н. Колдина стр. 41 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Домики»Л. В. Куцакова Стр.47 Д И «Флаг» Беседа: «Мой дом, мой город» ЧХЛ стихотворение М. Исаковского «Поезжай за море....». Наблюдение за березой ЧХЛ А. Вересаева «Братишка» Экология Экологический рассказ цепочки в лесу («Удивительная прогулка» стр. 18, «Зеленые сказки» стр. 77, 80) Опыт «Какие следы остаются на влажном песке?» Экология Словесная игра экологического содержания «Что это такое?» «Город, в котором я живу»	Оформление группы «Наша родина Россия» Атрибуты для сюжетно ролевых игр Настольно печатные игры «пазлы Неофициальные символы России»; Картотека сказок о символах России Картотека загадок о России	Электронная игра «Моя малая Родина» Коллективная работа – поделка «Наша родина Россия»

Мой город, городской транспорт	Познавательное развитие ОМ «Репортаж с перекрестка» Л.Л.Тимофеева стр.64 МП Показать образование числа 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. И.А.Помораева. стр 23 ОГ № 5 «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках» Е.В Колесникова стр. 20 Рисование «Веселый город» Д.Н. Колдина стр. 38 Аппликация Т.С. Комарова «Большой дом» стр. 58 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование «Гараж для своей машины» Л.В.Куцакова Стр.49 Беседа «Что такое улица» Наблюдение «Автобусная остановка» ДИ «Осенние приметы» ДИ «Радуга» ПДД. Беседа «Мы по улице идём» ЧХЛ: Н. Сорокин «Там, где шумный перекрёсток» Опыт: «Какой вкус у воды?» Экология Рассматривание картины А. Герасимова «Бабье лето» Общение «Мы в автобусе»	Иллюстрации «Мой город»; «Транспорт» Атрибуты для сюжетно ролевых игр маски «Профессии»; «Водитель» Настольно печатные игры пазлы «Мой город» Раскраски по теме недели, цветные карандаши, фломастеры, мелки, восковые	Выставка различных видов транспорта (модели машинок)
Мой дом и его безопасность	Познавательное развитие ОК «На кухне» игровая ситуация Л. Л. Тимофеева стр.84 МП закреплять умение считать в пределах 4.Упражнять в Умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. И.А.Помораева. стр. 24 Познавательное развитие РР «Чтение сказки три поросенка» В.В. Гербова стр.35 Рисование «Дом, в котором ты живешь» Т.С. Комарова стр. 99 Лепка Д.Н. Колдина лепка по замыслу МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование По собственному замыслу (строительный материал) Л. В. Куцакова стр. 54. ДИ «где что находится» ЧХЛ: С. Михалков «Шагая осторожно» С. Михалков «Кошкин дом» ДИ «Разрешено - запрещено» Опыт: «Как вода отражает предметы?» ОБЖ «В мире опасных предметов» Общение «В гостях у лисички» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф стр. 33 Экология Экологический рассказ Шорыгина «Зелёные сказки» стр. 25, 28 ситуация «Новосельекуклы»	Иллюстрации на тему «Мой дом» Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья»; «Шофер» Раскраски по теме недели, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки	Коллективная аппликация «Дома нашего города»

Мебель, посуда	Познавательное развитие ОМ «в мастерской» игровая ситуация Л. Л. Тимофеева стр.95 МП Познакомить с образованием числа, учить сравнивать в пределах 5.учить считать в пределах 5 И.А.Помораева. стр. 25 ОГ.№ 5 «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках» Е.В Колесникова стр. 20 Рисование «Чашка» Д.Н. Колдина стр. 24 Аппликация Д.Н. Колдина «Полосатый коврик в прихожей» стр. 27 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование Мебель для детского сада (строительный материал)Л. В. Куцакова стр. 118 Беседа «Голубые краски Гжели» ДИ «что из чего» Л. Л. Тимофеева стр.96 Беседа «Откуда берётся мебель» Опыт Больше меньше Л. Л. Тимофеева стр.96 Игровая ситуация «Новоселье у Наташи» стр 251 ЧХЛ: Н. Носов «Ступеньки» Экология Настольно-п. и экологического содержания «Времена года» Конструирование «Город мастеров» (мебель для кукол)	Иллюстрации на тему недели «Мебель»; «Посуда». Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Семья»; «Кухня» Раскраски на тему недели «Посуда, мебель» цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки Настольно печатные игры	Коллективная работа «День мамы»
Одежда, обувь, головные уборы	Познавательное развитие ОМ Поисково – исследовательская деятельность «Что такое ткань?» МП Закреплять представление о последовательности частей суток И.А.Помораева. стр. 25 Познавательное развитие РР «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле В. В. Гербова стр.30 Рисование «Моя зимняя шапка» Д.Н. Колдина стр. 26 Лепка «Девочка в платье» Д.Н. Колдина стр.28 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование из бумаги «Шапочка для гномика» И. В. Новикова Стр. 22 Беседы «Предметы одежды, свойства материала» Презентация ДИ «Что из чего сделано» ЧХЛ: Н. Смирнов «Как ткани ткут и нити прядут» Наблюдение за одеждой прохожих Речевая игра «Шляпка» (Ушакова О.С., стр.166) Опыт «Почему раздувается песок?» Экология Мультфильмы «Варежка», «Мы с Джеком» Ситуация «Можно инельзя»(о культуре поведения)	Иллюстрации на тему недели «Одежда»; «Обувь»; «головные уборы». Раскраски по теме недели Атрибуты к сюжетно ролевым играм, маски, костюмы «Ателье»; «Театр» Настольно печатные игры	Выставка кукольной одежды

1. Тема проекта: **Зима**

2. Срок реализации: **04.12.2024-29.12.2024**

3. Цель: расширять и систематизировать представления о зимних изменениях в природе, формировать представления детей о подготовке к празднованию Нового года, развивать желание воспитанников подготовить подарки друзьям и близким к празднику

4. Задачи:

- способствовать формированию элементарных представлений о явлениях природы зимой
- развивать и поддерживать потребности ребенка в общении, содействовать активизации словаря
- побуждать к эмоциональному отклику в процессе игр, хороводов и игровых упражнений
- знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)
- знакомить детей с зимними видами спорта
- расширять представления о зимних забавах и играх
- создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Итоговое мероприятие
Сезонные изменения в природе: Зимushка – Зима	Познавательное развитие П «кому нужен снег» образовательная ситуация Л.Л.Тимофеева стр.140 МП Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5 И.А.Помораева. стр 28 ОГ №6 «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках» Колесникова стр. 22 Рисование «Зимний пейзаж» Д.Н. Колдина стр. 29 Аппликация Д. Н. Колдина «Белая снежинка» стр. 30 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «удивительные превращения» Л.Л.Тимофеева стр.309 ЧХЛ: русские народные песенки и потешки «Уж ты, зимushка – зима...». ДИ «Разрезные картинки» Наблюдение за свежеснежившим снегом ДИ «Какая зима?» Опыт «Когда скрипит снег» Л.Л.Тимофеева стр.134 Экология Беседа по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» Ситуативная беседа: «Как много интересного бывает зимой» целевая прогулка на ближайшую улицу.	Иллюстрации на тему недели «Зима» Ширма «Зима в лесу» Оформление группы «Зима» Картотека «Зимующие птицы» Картотека зимних чистоговорок Настольно печатные игры с математическим содержанием на зимнюю тему	Коллективная аппликация «Зима»

Растения уголка природы	Познавательное развитие П «цветок для бабушки»образовательная ситуация Л.Л.Тимофеева стр.312 МП Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) И.А.Помораева. стр 28 РР сравнительное наблюдение «полив комнатных растений» Л.Л.Тимофеева стр.308 Рисование «Алоэ» Д.Н. Колдина стр. 45 Лепка «Цветик семицветик» Д.Н. Колдина стр. 47 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование Игрушки из цилиндров (работа с бумагой) Л. В. Куцакова стр. 130 Презентация «Комнатные растения» » Л.Л.Тимофеева стр.306 Опыт «Чем отличается песок от глины?» ДИ «Угадай по описанию» Наблюдение. Как узнать ель? Экология «Как живут растения зимой?» В. стр 112, 118 И.Соловьев-Микитов «Зимовье»	Иллюстрации на тему недели «Цветы» Атрибуты для сюжетно ролевой игры маски «Цветы» Картотека «Комнатные растения» Раскраски по теме недели «Цветы» Настольно печатные игры пазлы «Цветы»	Фотовыставка «Комнатные растения»
Новогодние игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Познавательное развитие ОМ «зимние забавы»игровая ситуацияЛ.Л.Тимофеева стр.132 МП Закрепить умение считать в пределах5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. И.А.Помораева. стр 29 РР Составление рассказов - описание игрушек. Чтение стихотворений о зиме. В. В.Гербова стр. Рисование «Елочный шар» Д.Н. Колдина стр.31 Аппликация Д.Н. Колдина «Гирлянда из флажков» стр. 30 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «игрушка на ёлку» игровая ситуация «фабрика игрушек» Л.Л.Тимофеева стр.206 ДИ «Узнай на ощупь» Наблюдение за птицами зимой ЧХЛ «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага ДИ «На игрушку посмотри и картинку подбери» Экология Экологический рассказ «Нефть в море» («Удивительная прогулка» стр. 58) ситуация «Найдемволшебные слова»	Иллюстрации по теме недели «Новогодние игрушки» Атрибуты для сюжетно ролевых игр Раскраски по теме недели «Игрушки» Настольно печатные игры - пазлы «Собери целое», «Теневое лото»	Выставка новогодних украшений из различных материалов (с участием родителей)

Любимый праздник – Новый год	Познавательное развитие ОМ «нарядим елочку» образовательная ситуация Л. Л. Тимофеева стр.185 МП Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5) Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. И.А. Помораева. Стр. 31 ОГ№7 Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках Колесникова стр. 24 Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Т. С. Комарова стр. 68 Лепка «Снежинка» Д.Н. Колдина стр.30 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану физ. инструктора	Конструирование Веселые зверушки (работа с бумагой) Л. В. Куцакова стр. 130 Беседа: «Письмо Деду Морозу» «Дети дружат с Дедом Морозом » (Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская., стр.78 ДИ «Так бывает или нет?» Наблюдение: иней на деревьях опыт «Погода и свойства снега» ЧХЛ «Зимовье» Экология Мультфильм «Сказка о белой льдинке» Целевая прогулка по участку детского сада, поможем птицам зимовать.	Иллюстрации по теме недели «Новый год» Атрибуты для сюжетно ролевой игры Картотека «Новогодних песен» Картотека стихотворений про новый год Настольно печатные игры пазлы «Новогодние»	Выставка детских работ «Новогодняя ёлка»
------------------------------------	---	---	--	---

1.Тема проекта: **Народная культура и традиции**

2. Срок реализации: **09.01.2025-02.02.2025**

3. Цель: формировать первоначальные представления воспитанников о народном творчестве, интерес к истокам и традициям русской культуры

4. Задачи:

- обогащать словарный запас предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло
- расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России
- расширять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке)
- воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за России
- познакомить детей с разными формами устного народного фольклора
- развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, закличек, песен

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Народные традиции	Познавательное развитие ОМ «Петрушке нужен совет» Образовательная ситуация Л.Л.Тимофеева стр.215 МП Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5.Познакомить со значением слов далеко близко И.А.Помораева. стр 33 РР Рисование «Снегурочка» Т.С. Комарова стр. 67 Аппликация Д.Н. Колдина «Елка из леса» стр. 31 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из бумаги «Матрёшка» презентация «народные традиции» «Русская изба». Беседа «Народные традиции» ЧХЛ «Чудесные лапоточки» ДИ: «Собери матрёшек» опыт «снег превращается в лёд» Экология Экологический мультфильм «Клад» (о воде) Экскурсия в музыкальный зал	Иллюстрации на тему недели Атрибуты для сюжетно ролевых игр Раскраски по теме недели Картотека картинок «Русскаяизба»	Коллективная аппликация «Хоровод матрёшек»
Зимние забавы	Познавательное развитие ОМ МП Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представление о значении слов далеко-близко. И.А.Помораева. стр. 34 Познавательное развитие РР Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского. Колесникова стр. 26 Рисование «Снежная баба» Д.Н. Колдина стр.30 Лепка «Лыжник» Д.Н. Колдина стр. 31 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Саночки» Беседа «Небезопасные зимние забавы» (К.Ю. Белая, стр.25) Наблюдение за работой дворника зимой ДИ «Что можно делать зимой» Опыт «Снег и лёд». Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Экология «Зимние презентации русских художников» лепка«Мы гуляем на участке»	Картотека физминуток «Зимние забавы» Картотека загадок «Зимние забавы» Картотека «Зимние подвижные игры»	Фотоколлаж «Наши зимние забавы»

Народные промыслы	Познавательное развитие ОМ «на ярмарке» игровая ситуация Л.Л.Тимофеева стр.192 МП Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности И.А.Помораева. стр 35 РР «Вот это снег» обучение рассказыванию по картине В. В. Гербова стр.45 Рисование «Дымковские птицы» Д.Н. Колдина стр.21 Аппликация Т.С. Комарова «Украшение платочка» стр. 53 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану физ. инструктора ФР (улица) по плану физ. инструктора	Конструирование «Ждем гостей» И. В. Новикова Стр. 18 ДИ « кому что?» Л.Л.Тимофеева стр.193 Наблюдение за состоянием погоды Беседа «Дымковская игрушка» Разучивание стих-я Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко» Опыт «Тонет- не тонет», «Подуй на листочек» Экология экологический рассказ «Невидимые весы» («Удивительная прогулка» стр. 26, «Зеленые сказки» стр. 48, 50, 84) К. И. Чуковский «Телефон»	Картотека альбомов с народным творчеством Картотека загадок о промыслах народного творчества Раскраски по теме недели Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Семья»	Коллективная работа «Народные промыслы»
Устное народное творчество	Познавательное развитие ОМ Интерактивная игра-викторина «Путешествие по сказкам». МП Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. И.А.Помораева. стр. 36 ОГ №9 Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира Колесникова стр. 28 Рисование «Встреча лисы и колобка» Д.Н. Колдина стр. 36 Лепка «Теремок» Д.Н. Колдина стр. 40 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану физ. инструктора ФР (улица) по плану физ. инструктора	Конструирование Театрализация «Теремок»- русская народная сказка (бибабо) Беседа: «Сундучок сказок» Игровая ситуация «Любимые сказки» Л. Л. Тимофеева стр.343 Интерактивная игра-викторина «Путешествие по сказкам». Наблюдение ель зимой ДИ «Какое время года?» Экология экологический рассказ «Как появился цветок» Бондаренко стр. 129 (о цветке) ситуация «Помогидругу»	Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраски «Народные промыслы» Сказки и иллюстрации к ним по теме народных сказок	Театрализация «Рукавичка»

1. Тема проекта: **Моя семья**

2. Срок реализации: **05.02.2025-01.03.2025**

3. Цель: формировать у детей представление о семье, её членах, как о людях которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

4. Задачи:

- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях
- формировать у детей представления о профессии родителей
- дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности
- познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы)
-

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Семья, семейные события и дела	Познавательное развитие МП «учить считать движения в пределах 5»упрощать в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления. И.А.Помораева. стр. 39 ОМ «мама, папа, я – спортивная семья» образовательная ситуация Л. Л. Тимофеева стр.199 РР «Русские сказки (мини викторина)чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В. В. Гербова стр.61 Рисование «Семья неваляшек» Д.Н. Колдина стр. 42 Аппликация Д.Н. Колдина «Неваляшки» стр. 44 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Дом в котором я живу» Беседа «Дружная семья» образовательная ситуация «как мы помогаем» Л. Л. Тимофеева стр.59 Опыт «Что растворяется в воде?» ИУ «Изобрази настроение» ЧХЛ: Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Наблюдение: за ветром ДИ «Чудесный мешочек» Экология рассказы о животных нашего леса (медведь) А. Кушнер «Какживете?»	Иллюстрации по теме недели «Семья» Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Семья»; Раскраски по выбору детей Цветные карандаши, краски, фломастеры, кисточки, трафареты, обводки	Фотоальбом «Моя семья»

Инструменты - папины помощники	Познавательное развитие МП «продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. И.А.Помораева. стр. 37 ОМ «Как мы с Фунтиком возили песок» (О.В. Дыбина, стр.31) ОГ.№103 звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам Колесникова стр. 30 Рисование «Украсим полоску флажками» Т.С. Комарова стр.77 Лепка Д.Н. Колдина «Стол и стул» стр. 26 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» Л. В. Абрамова стр. 72 Просмотр мультфильма «Фиксики» Беседа: «Зачем нужны инструменты?» ДИ «Дорисуй» Л.Л.Тимофеева стр.280 опыты «Свойства льда» ОБЖ: «Каждому предмету - свое место». Беседа: «Зачем нужны инструменты?» Экология Экологический рассказ «Зеленые сказки» стр. 34, 37, 56, 61, 67, 71, 93, 96 Общение «Когда явырасту»	Иллюстрации по теме недели «Инструменты» Атрибуты к сюжетно ролевой игре Раскраски по выбору детей, цветные карандаши, краски, трафареты, фломастеры, обводки	
День защитника отечества	Познавательное развитие ОМ «Что мы знаем о Российской армии»Л.В..Абрамова стр.56 МП «Упражнять в уменииориентироватьсяв пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами;вверху,внизу,слева,справа,вперед,сзади. И.А.Помораева. стр 39 РР Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В. Гербова, стр.63) Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Т.С. Комарова стр. 102 Аппликация Д.Н. Колдина «Военный корабль» стр.41 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану физ. инструктора ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Записная книжка в подарок папе» (Конструирование из бумаги) Л.В.Куцакова Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессия строителя» Беседа «Мой папа» Стр.54 ЧХЛ:«Дядя Степа милиционер» ДИ «Подбери по величине» Наблюдение за состоянием природы. Экология ДИ: «Времена года» СРи «Шоферы»	Папка-передвижка «День Защитника Отечества» Настольно печатные игры по теме недели Раскраски по теме недели, цветные мелки, карандаши, фломастеры Флажки «День защитника отечества»	Спортивный праздник «Хотим мы быть здоровыми, коллаж «Польза витаминов» Ширма стенгазета «День защитника отечества»

Профессии родителей	Познавательное развитие ОМ «Кто построил этот дом?» - расширять представления о профессиях людей, работающих на стройке.(Н.Е. Веракса, стр.231) МП Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры :круг,квадрат,треугольник,прямоугольник. И.А.Помораева. стр 40 РР «Рассматривание сюжетных картин» (В.В. Гербова, стр.73) Рисование «Петух и краски» Д.Н. Колдина стр. 42 Лепка«Повар» Д.Н. Колдина стр.44 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование ПросмотрСоюзмультфильма «Кем быть?» Презентация «Профессии нашего города» Беседа: «Инструменты для людей разных профессий» «Кем гордиться семья» Л.Л.Тимофеева стр.273 ДИ «Кто что делает?» ЧХ.ЛВ.Степанов «Продавец» С.Маршак «Мастер-ломастер» ЭкологияЭкологический рассказ «Экология борется» («Удивительная прогулка» стр 61) Опыт «как лёд превращается в воду»	Иллюстрации «Профессии» Настольно печатные игры Атрибуты для сюжетно ролевых игр маски профессии Картотека загадок о профессиях Картотека стихотворений про профессии Раскраски по теме недели, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки	Фотоальбом «Кем работают родители»
---------------------	---	--	---	---

1.Тема проекта: **Весна**

2. Срок реализации:**04.03.2025-29.03.2025**

3. Цель: формировать представления детей о государственном празднике – Международном женском дне, воспитывать любовь и уважение к близким людям, культуру поведения.

4. Задачи:

- Познакомить детей с песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством, связанным с празднованием международного женского дня
- Развивать у детей познавательную активность, активизацию и обогащение словаря
- Создать условия для воспитания у детей уважения к женщине, чувств благодарности к мамам и бабушкам
- Уточнять представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят
- Воспитывать гуманное отношение к животным
- Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Международный женский день	Познавательное развитие ОМ «Мамин праздник» Л.Л. Тимофеева стр.298 МП Закреплять умение двигаться в заданном направлении И.А.Помораева. стр 43 РР Словесная игра «Ласковые слова для мамы» Рисование «Веточка мимозы» Д.Н. Колдина стр. 44 Аппликация Д.Н. Колдина «Цветы в вазе стр. 45 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Пригласительный билет» (Конструирование из бумаги)Л.В. Куцакова Стр.54 игровая ситуация в магазине открыток Л.Л. Тимофеева стр.293 С. Прокофьева «Сказка про маму» ДИ «Каждой вещи свое место» Наблюдение «Первые признаки весны» «Солнечные зайчики» ЧХЛ «Мама спит, она устала» (Е. Благинина) Экология экологическая сказка	Иллюстрации по теме недели Атрибуты для сюжетно ролевых игр маски цветы Раскраски по теме недели, карандаши, цветные мелки, краски, кисточки Настольно печатные игры по теме недели Флажки «международный женский день»	Ширма стенгазета «Международный женский день» Весенний утреник «8 марта»
Бытовая техника – мамы помощники	Познавательное развитие ОМ «Дети помогают взрослым» (Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр.76). МП Учить сравнивать три предмета по высотераскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности И.А.Помораева. стр 44 ОГ № 11 Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках Колесникова стр. 32 Рисование «Украсим кукле платьице» Т.С. Комарова стр.89 Лепка «Цветные зонтики» Д.Н. Колдина стр.52 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Построй что хочешь» Л. В. стр 62 Беседа: «Почему удобно пользоваться пылесосом» Наблюдение. Как лед превращается в воду? ДИ «Так - не так» (вспомнить безопасности на дороге). Наблюдение за ветром ЧХЛ: сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Опыт «Воздух и его свойства» Экологи я Мультфильмы: «Паровозик из Ромашково», «Мальчик и Земля»	Иллюстрации по теме неделе Атрибуты для сюжетно ролевых игр Раскраски по теме недели, цветные карандаши, мелки, краски, кисточки Настольно печатные игры по теме недели	

Домашние животные и их детеныши	Познавательное развитие ОМ «Как люди кур приучили» Л.Л.Тимофеева стр.117 МП Упражнение в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И.А.Помораева. стр 45 РР Рассказывание по картине «Собака со щенятами»(В.В.Гербова, стр.38) Рисование «Козлятки на лугу» Т.С. Комарова стр. 91 Аппликация Д.Н. Колдина «Мордочка щенка» стр. 35 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Сарай для различных по величине животных» Л.В.Куцакова Стр.50 Презентации: «Домашние животные» ДИ «Кто чем питается» Беседа: « Наши меньшие друзья» Наблюдение за объектами окружающей действительности ДИ «Чей детёныш?» Опыт «Воздух и его свойства» ЧХЛ Сказка «Лиса и козёл» Экология Книга для чтения В.В. Гербова; Моя самая первая энциклопедия, Аристова В.В К.И.Чуковский «Федорино горе»	Иллюстрации по теме недели Ширма – ферма Настольно печатные игры по теме недели Атрибуты для сюжетно ролевых игр маски «Домашние животные»	Выставка работ «Мой питомец» (с привлечением родителей)
Неделя детской книги	Познавательное развитие ОМ «Наш помощник книга» Л.Л.Тимофеева стр.348 МП Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, обучение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (И.А. Помораева, стр.49). РР Мини викторина по сказкам Чуковского чтение произведения «Федорино горе» В.В.Гербова стр.53 Рисование «Сказочный домик – теремок» Т.С. Комарова стр. 92 Лепка Д.Н. Колдина «Котенок» стр. 37 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом королевстве» «Книжка малышка» Беседа о книгах, «Какие бывают книги» Наблюдение за проезжающим транспортом (виды, назначение) ДИ «Из какой сказки волшебный предмет»? Опыт «Что в пакете» ЧХЛ Экология Экологический мультфильм «Высокая горка» ситуация «Мы на улице»	Настольно печатные игры по теме недели	выставка рисунков «Мои любимые сказки»

1. Тема проекта: **Мир вокруг нас**

2. Срок реализации: **01.04.-26.04.2025**

3. Цель: Формировать у детей представление об окружающем мире.

4. Задачи:

- Уточнять и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, активизировать словарь детей по данной теме
- Расширять представления детей о временах года, о весне, выделять её признаки
- Воспитывать интерес к окружающему миру, явлениям природы
- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Сезонные изменения в природе: Весна	Познавательное развитие ОМ «Весна красна идет» (И.Н. Павленко, открытка) И. В. Новикова стр. 25 Н.Г. Родюшкина, с. 101). МП Совершенствование умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (И.А. Помораева с.49, 48) РР Составление рассказа по картине «Весна» (В.В. Гербова, с.62) Рисование «Нарисуй картинку про весну» Т.С. Комарова стр. 103 Аппликация Д.Н. Колдина «Ландыш» стр.51 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование из бумаги «Весенняя открытка» И. В. Новикова стр. 25 Беседа: «Признаки весны» ДИ «Когда это бывает» Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна» русской народной сказки «Как Весна Зиму поборол» Наблюдение за голубем ДИ «Время суток» ЧХЛ. О. Дриз «Своя погода» Опыт «как растения получают воду» Экология Беседа по картине .А. Брюллова «Весна» ситуация «Мы помощники в группе»	Оформление группы ко времени года «Весна» Иллюстрации по теме недели «Весна» Картотеки загадок про весну Ширма весна в лесу Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраски на тему недели весна Картотека стихотворений на тему «Весна пришла»	Вечер развлечений «Птицы нашего двора»

Вода и её обитатели	Познавательное развитие ОМ «Обитатели воды» (Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, с.266) МП Упражнение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5), сравнение предметов по цвету, форме, величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.50) Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками «Кто живет в воде» (В.В.Гербова, с.65) Рисование «Рыбка» Д.Н. Колдина стр. 45 Лепка «Аквариум с рыбками» Д.Н. Колдина стр. 48 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Мост через реку» (Конструирование по условиям) Л.В. Куцакова Стр.54 Беседа: «Бережное отношение к водоёмам» презентации «Обитатели водоёмов» «Меняем воду в аквариуме» (О.С. Соломенникова, стр.26 ДИ «Когда это бывает» ЧХЛ. А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Наблюдение за проезжей частью ИУ на дыхание «Рыбка» Опыт «Какими свойствами обладает мел?» Экология ознакомительный рассказ «Кто живёт в воде» ситуация «Встретим гостей»,	Иллюстрации по теме недели «Рыбы» Ширма «Морские обитатели» Настольно печатные игры Раскраски по теме недели, цветные карандаши, краски, фломастеры	Коллективная аппликация «Обитатели аквариума»
---------------------	--	---	---	--

Живая и неживая природа	Познавательное развитие МП закреплять знания о порядковых числительных; закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. (И.А. Помораева, В.А. Позина., с.42). ОМ (п)«Весна в реке и у реки» Л.Л.Тимофеева стр.386 МП ОГ №12 Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира Колесникова стр. 34 Рисование «Жираф» Д.Н. Колдина стр. 46. Аппликация Д.Н. Колдина «Солнышко» стр. 50 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Терема» Л. В. Куцакова стр 28 Эксперимент «как образуются облака» Л.Л.Тимофеева стр.381 «серая шейка» Д. Мамина Сибиряка В.В.Гербова, с.63) ЧХЛ ДИ«Узнай по описанию» Наблюдение «Приметы весны» Опыт «Как камни могут издавать звуки?» ДУ «Геометрические фигуры» Экология «Что поможет дереву» беседа «Наша речка»	Иллюстрации по теме недели Раскраски по выбору детей, обводки трафареты, цветные карандаши, мелки	Выставка работ «Весна пришла»
Деревья и кустарники	Познавательное развитие ОМ «Времена года» (Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, с.283). МП закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; упражнение в умении сравнивать предметы по величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.51). РР «Весна в лесу» Рисование «Дерево» Д.Н. Колдина стр.49 Лепка «Свободная тема » Д.Н. Колдина стр.56 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из бумаги «Фонарики для гнома» И. В. Новикова Стр. 20 Просмотр презентации «Деревья и кусты нашего края» ДИ «Что сначала, что потом» ЧХЛ И. Токмакова «Деревья» опыт «Дерево умеет плавать» Наблюдение за кустами и деревьями на участке. Экология Беседа по картине И.И.Левитана «Цветущие яблони» М.Пришвин «Ребята и утята»	Иллюстрации по теме недели «деревья кустарники» Картотеки «Деревья нашего города», «Кустарники нашего города» Раскраски по выбору детей, цветные мелки и цветные карандаши Атрибуты к сюжетно ролевым играм	

1. Тема проекта: **Май шагает по городу**

2. Срок реализации: **29.04.-31.05.2025**

3. Цель: сформировать первичные представления дошкольников о значении государственного праздника День победы, воспитывать чувства патриотизма и гордости за людей военных специальностей, охраняющих нашу Родину.

4. Задачи:

- Сообщить детям первоначальные сведения о Великой отечественной войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии
- Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года
- Развивать у детей умение наблюдать за объектами и явлениями природы
- Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года
- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразиях
- Закрепить понятие комнатные садовые, луговые, лекарственные растения
- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
День весны и труда	Познавательное развитие ОМ «Славный праздник» Л.Л.Тимофеева стр.386 МП закреплять знания о порядковых числительных; закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. И.А. Помораева, В.А. Позина., с.42 Рисование «Расцвели красивые цветы» Т.С. Комарова стр. 83 Аппликация Д.Н. Колдина «Ветка вербы» стр. 52 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Мосты» (Конструирование по условиям) Л.В.Куцакова Стр.52 Презентация «Птицы нашего края» Обж «Улица полна неожиданностей» - ДИ «Какая, какой, какое?» Опыт «Бумажные кораблики». ЧХЛ: «Муха-цокотуха» К.Чуковский Экология Экологический рассказ «Как появилась бабочка» Квитко «Бабушкины руки»,	Иллюстрации по теме недели Раскраски, обводки, трафареты, цветные мелки, карандаши, краски, кисточки Настольно печатные игры Атрибуты к сюжетно ролевым играм	

День Победы. Ломоносов	Познавательное развитие МП Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (И.А. Помораева, В.А. Позина., с.21, 23, 24) ОМ «Город, в котором мы живем» (Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская., с.70). РР «День Победы!» (В.В.Гербова, с.68) Рисование «Празднично украшенный дом» Т.С. Комарова стр. 100 Лепка Т.С. Комарова «Хоровод» стр.75 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование по замыслу Беседа: «Ломоносов город воинской славы» ДИ «Не ошибись» Опыт «чем пахнет воздух?» Чтение художественной литературы: С.Богомазов «Мир нужен всем» ДИ «Какого цвета» Экология посадка лука «Маленькие граждане большой страны» Петербурговедение общение «Мы на улице»	Иллюстрации по теме недели «День победы» Раскраски на тему «Салют» Настольно печатные игры Атрибуты к сюжетно ролевым играм	Экскурсия к памятной стеле «Ломоносов – город воинской славы» с возложением цветов в честь Дня Победы
Мониторинг. Времена года. Части суток	Познавательное развитие ОМ «К кому приходит сладкий сон» Л.Л.Тимофеева стр.323 МП закрепление понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», понятия «большой», «маленький» ОГ Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки Колесникова стр. 36 Рисование «Салют» Д.Н. Колдина стр. 40 Аппликация Д.Н. Колдина «Ромашки на лугу» стр.57 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование по замыслу Презентация «Времена года» Беседа «Светлое и темное время суток» Опыт «Волшебное сито» ДИ «Какое время суток?» ЧХЛ р.н. с. «Лисичка - сестричка и серый волк» ДИ «Посчитай-ка» Наблюдение за солнцем Экология Экологический мультфильм: «Воробышка», «Оранжевое горлышко» Петербурговедение «Стихи о Петербурге для детей»	Иллюстрации по теме недели «Времена года» Настольно печатные игры Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраски по теме недели «Времена года»	

Мониторинг. Безопасное поведение в природе	Познавательное развитие МП закреплять знания о геометрических телах: сравнивать реальные предметы с геометрическими телами. ОМ «Правила поведения на природе» (Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, с.47) «Времена года» (Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, с.283). РР «Сказочный калейдоскоп» (В.В. Гербова, с.71) Рисование «Солнце и облако» Д.Н. Колдина стр. 54 Лепка Т.С. Комарова «Птичка клюет зернышки» стр. 100 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из бумаги «Альбом для цветов» И. В. Новикова Стр. 18 Беседа: «Лекарственные растения» Опыт «В воде или почве» стр 403 ДИ «Где растет?» Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка» Экология Рассматривание тематического плаката «Лето» общение «Мои добрые поступки»	Иллюстрации по теме недели «Безопасность» Настольно печатные игры Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраски на тему «Безопасность»	выставка творческих работ по теме «Природа и я - большие друзья»
---	--	--	---	---

Скоро лето. Цветы и насекомые	Познавательное развитие ОМ Беседы: «Скоро лето!», «Как природа готовится к лету», «Бережное отношение к природе» РР «Здравствуй лето!» (В.В. Гербова, с.68) Рисование «Бабочка» Д.Н. Колдина стр. 53 Аппликация Т.С. Комарова «Волшебный сад» стр. 104 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Божья коровка» презентации «Мир насекомых». ДИ «Сложи картинку» Беседа «Любимое время года детворы - лето» ДИ «Часть и целое» ЧХЛВ. В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил" Наблюдение «Муравейник» Опыт«Подушка из пены» ДИ «Когда это бывает?» Экология Насекомые и цветы. Правила друзей леса. (В. стр 126, 132; «Зеленые сказки» стр. 5, 9, 13) В.Драгунский «Тайное становится явным»	Иллюстрации по теме недели «Цветы и насекомые» Атрибуты к сюжетно ролевым играм маски «Цветы», «Насекомые» Картотека фотографий полевые цветы Картотека загадок про лето Картотека наблюдений за насекомыми	Выставка работ воспитанников «Цветочная поляна»
-------------------------------	---	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

1.Тема проекта: **Вот и наступило лето**

2. Срок реализации:**03.06.2025-28.06.2025**

3. Цель: закрепить представления дошкольников о характерных особенностях летней природы, продолжать формировать умения наблюдать и замечать природные изменения

4. Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма
- Реализовать мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период
- Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Вот и наступило лето	ОМ Беседыо Дне защиты детей:«Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется»,	Конструирование «Чудесный город» Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	Иллюстраций дл рассматривания на тему «Во и наступило лето»;	

	МП Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине И.А.Помараева стр 50 РР чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребёнка» Рисование мелками на асфальте «Летние шапочки от солнца». Лепка «Летние шапочки от солнца». МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	ЧХЛ. В.Берестова «Веселое лето». Игровая ситуация «На игровой площадке» Л.Л.Тимофеева стр 423 Опыт «Свойства камня» СРИ «Семья». Сюжет: «Собираемся на летний отдых». ДИ «Добавлялки» ДИ «Скажи наоборот» Наблюдение «Что растёт на участке» Настольно-печатные игры по желанию детей. ОБЖ Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» ПИ «Зайцы и волк».	Иллюстрации и фотографии «игры летом» Цветные карандаши, мелки обводки, трафареты, альбомы	
Наша родина Россия	ОМ Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) МП Совершенствовать представление о значении слов далеко – близко. И.А.Помараева стр 48 РР Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». ХЭР Рисование «Есть такие мальчики» Д.Н. Колдина стр. 15 Аппликация «Цветы России» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из бумаги «Самолётик» Испытания бумажных самолетиков (чей самолет дальше улетит) ОБЖ «Безопасность на дороге» Беседа о родном городе. Коммуникативная игра «Мои добрые поступки»; ДИ «Летние вопросы» (с мячом). ПИ «Солнышко и дождик»; «Лохматый пес»; «Воробушки и автомобиль» СРИ «Шоферы». ЧХЛ. В. Берестов «Матрешкины потешки» Опыт Эксперименты с мыльными пузырями Разрезные картинки (гербы) Наблюдение за насекомыми	Разместить иллюстрации на тему «достопримечательности г.Ломоносова»; «Играем в автобус»	Коллективное панно «Цветы России»
Безопасность окружающего мира	ОМ Беседа «Почему огонь полезен и опасен?» МП. ДИ «Собери геометрические фигуры одинаковой формы»; «Что за чем?»; «Часть и целое»; «Нарисуй по точкам» РР Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям Лепка по замыслу детей МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из песка «Дорожки для машин» Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» СРИ «Медицинский центр». ЧХЛ Т. Б. Житков «Дым», «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Разгадывание загадок об опасных предметах.	Иллюстрации на тему «Опасные предметы» Консультация для родителей	Выставка детских рисунков «Опасные предметы»

	ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Опыт «Подушка из пены» ДИ «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. Наблюдение. «Приметы ЛЕТА» Отгадывание загадок по теме ПИ «Кто выше?».		
Мир воды	ОМ Беседа: «Вода в жизни людей» МП Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь . И.А.Помараева стр 50 РР Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать». Отгадывание загадок о водоемах. Рисование «Раскрась свой кораблик» Аппликация «Золотая рыбка» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование Оригами «Кораблик». Игры с водой «Веселые кораблики» Беседа «Безопасность на воде». Презентации «Моря и океаны» ДИ «Подбери пару» Эстафеты: «Пловцы» «Водоносы» «Переправа» Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. Опыт «Тонет – не тонет». СРИ «Путешествие на корабле». Игра ситуация «Что я возьму на пляж?» ЧХЛ Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Наблюдение за деревьями	Иллюстрации на тему недели Раскраски, обводки, цветные карандаши, мелки, краски	«Веселые кораблики»

1.Тема проекта: **Культура в моей жизни**

2. Срок реализации:**01.07.2025-02.08.2025**

3. Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта

4. Задачи:

- Создать условия для самостоятельно творческого преобразования ранее полученных знаний
- Обогащать словарный запас детей
- Воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций
- Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение ко всем членам семьи
- Формировать представление детей о здоровье и здоровом питании
- Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах
- Воспитывать у ребенка мотивы самосохранения, привычки думать и заботиться о своем здоровье

Взаимодействия с семьями воспитанникам:

Консультация «Безопасность детей летом»; Памятка: «Как проводить с ребенком досуг»; Консультация «Развитие творческих способностей у детей»; консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру». Предложить родителям изготовить флажки для развлечения; советы для родителей «Дыхательная гимнастика для дошколят», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Увлекательный мир книги	ОМ Беседа: «Как надо относиться к книгам» МП игровая ситуация «Прилетели бабочки» И.А.Помараева стр 47 РР «Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Т.М. Бондаренко стр.221. Рисование «Разноцветные обложки» Лепка «любимый герой» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» ДИ «В гостях у сказки». ДИ «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», СРИ «Библиотека». Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». ЧХЛ В. В. Бианки. Цель: продолжить знакомство с жизнью и творчеством Бианки ПИ «Карусель». Опыт: «Вода не имеет формы» Наблюдение за погодой	Иллюстрации на тему недели	
Моя семья	ОМ Беседа «Выходной день в моей семье». МП Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. И.А. Помараева стр 44 РР Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!» Рисование «Ромашка» Аппликация «Букет ромашек» (бумага пластика)___Д.Н. Колдина «Ширма с фруктами» стр. 17 МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Мебель для дома» СРИ «Семья». Сюжет: «Гости». ДИ «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Прослушивание детских песен о семье. ЧХЛ «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мама заболела» Н. Григорьева. ПИ «Наседка и цыплята». Опыт: «Как вода отражает предметы?» Рассматривание картины «Моя семья» Наблюдение за ветром	Иллюстрации на тему недели Раскраски обводки трафареты цветные карандаши, мелки Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Моя семья»	Аппликация «Букет ромашек» (бумага пластика)

Путешествие в мир театра	ОМ Рассказ воспитателя о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе) МП «Веселаяматемати-ка»: развивающие игры с палочками Кюизенера, РРЧтение былин «Садко»Гербова В.В стр. 71 ОГ Звук р.рь Рисование «Раскраски по мотивам сказок» Лепка «По замыслу» МД(2) по плану музыеального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Театральное здание из кубиков». Беседа: «Знакомство с понятием театр» ЧХЛ чтение стих-ия А. Барто «В театре». Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко». СРИ «Поездка в кукольный театр». ПИ «Ловишки». П/и «Море волнуется» Наблюдение за облаками ДИ«Театр настроения». Настольный театр «Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка» Опыт: «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» ПИ «Бездомный заяц»	Иллюстрации на тему недели Атрибуты для сюжетно ролевых игр по сказкам (маски) Раскраски, трафареты, обводки, цветные карандаши, мелки, краски и кисточки	Декоративное рисование. «Хохломские ложки»
Здоровье и спорт, полезные привычки	ОМ МП«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифры. Закрепление о геометрических фигурах». РР Чтение худ. литературы В.Лебедев – Кумач «Закаляйся!» Загадки, викторинао спорте Рисованиена асфальте. «Если хочешь быть здоров» Аппликация«Спорт – это здоровье» МД(2) по плану музыеального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование Презентация «У здоровья есть враги, с ними дружбы не води» Беседа «Микробы и вирусы» ЧХЛ : С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок» ДИ «Скажи, что делают этими предметами». ДИ «Найди различия» (картинки с врачом). СРИ «Больница», «Аптека». Беседа «Для чего нужен спорт» Наблюдение «Теневой навес» (беседка) Игры с водой.«Чистюли» Опыт: Изготовление мыльных пузырей.	Иллюстрации на тему недели Атрибуты для сюжетно ролевых игр (маски) Раскраски, трафареты, обводки, цветные мелки, фломастеры, карандаши, краски и кисточки	Конкурс детских рисунков. «Если хочешь быть здоров»

1. Тема проекта: **Игровой марафон**

2. Срок реализации: **05.08.2025-30.08.2025**

3. Цель: создать для детей положительный эмоциональный настрой, развивать двигательную и речевую активность, побуждать детей принимать активное участие в игровой деятельности

4. Задачи:

- Формировать представления детей о дружбе между людьми
- Учить детей дружеским формам взаимодействия
- Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми
- Формировать у детей целостного отношения к национальной культуре традициям и играм русского народа
- Формировать представления о разнообразии народных игр
- Развивать двигательных навыков дошкольников, познавательных способностей детей через игры

Взаимодействия с семьями воспитанников:

- Консультации для родителей «Использование народных игр в воспитании детей».

Связь с лексическими темами	ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (с указанием обр. области)	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Оснащение РППС	Итоговое мероприятие
Правила дружбы	ОМ «Что такое дружба. Я и мои друзья». МП Ориентировка в пространстве ДИ «Что где находится», «Где спряталась игрушка» РР Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Рисование «Мыло душистое для друга» Аппликация «Подарок для друга» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ.	Конструирование из бумаги «Подарок для друга» Беседа «Как играть и не ссориться». ДИ «Вежливые слова» Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». ПИ «Путаница». ПИ «Найди себе пару». Слушание песен про дружбу «Улыбка», «Песенка о дружбе», «Вместе весело шагать по просторам» СРИ «Дружеское чаепитие» Наблюдение за небом, воздухом. ЧХЛ Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова» Опыт «Свойства песка»	Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраски, обводки, трафареты, цветные карандаши, мелки, краски и кисточки	Выставка детских рисунков «Мой лучший друг»

Развивающие игры	ОМ Беседа «Как нужно относиться к игрушкам». МП Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. И.А. Помараева стр 42 РР Составление рассказа по картине «На поляне» В.В.Гербова стр.55 Рисование" Раскрась отгадку" Лепка «Пирамидка» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из лего конструктора Ситуативный разговор «Увлечения друзей» Беседа «Моя любимая игрушка» ДИ «Узнай на ощупь», «Узнай по тени» ДИ «Лишний предмет» Опыт: «Как вытолкнуть воду?» ЧХЛ Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Наблюдение за изменениями на участке СРИ «Магазин игрушек» ПИ «Хитрая лиса»	Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраска, обводки, трафареты, цветные карандаши, мелки, краски и кисточки.	Выставка «Мои любимые игры»
Подвижные игры	ОМ Беседа «Чтоб здоровыми нам быть, будем с солнышком, водой, свежим воздухом дружить». МП РР «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Н. С. Голицына стр. 167 Рисование Аппликация МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование из песка по замыслу Презентация «Летние виды спорта» Наблюдение за небом ЧХЛ Чтение: сказка «Скакалочка», «Любимый мяч». Эстафеты- «Весёлое такси». «Шустрый мяч». ДИ «Назови вид спорта». СРИ «Спортсмены на тренировке». ПИ У медведя во бору ПИ «Попади в круг». ПИ «Жмурки». Опыт «Кто нагревает предметы»	Атрибуты к сюжетно ролевым играм Раскраска, обводки, трафареты, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски и кисточки	Спортивные Эстафеты

Народные игры	ОМ Беседы с детьми «Истории о народных играх и игрушках» МП Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления И.А.Помораева стр.17 РР Звуковая культура речи: звук Ж. стр.49, В. В. Гербова. Рисование «Разноцветные платочки» Лепка «Матрёшка» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование «Домик для матрешки» Презентации «Народные игрушки Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» ПИ «Гуси–гуси», «Золотые ворота». ПИ «Ручеек». ДИ «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» Опыт с ветром – предложить наблюдать за ветром и деревьями. Хоровод-игра «Со вьюном я хожу» Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок. ЧХЛ	Атрибуты к сюжетно ролевым играм Иллюстрации по теме недели Раскраски, обводки, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски и кисточки	презентации «Народные игрушки»
Провожаем лето	ОМ Беседа «В гостях у лета» МП Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. РР заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю что надо придумать» В.В.Гербова.стр 52 Рисование «Лето на асфальте». Лепка «Цветик семицветик» МД(2) по плану музыкального руководителя ФР (2) по плану инструктор по физ. культ.. ФР (улица) по плану инструктор по физ. культ..	Конструирование СРИ «Семья». Сюжет: «В лесу». Беседа «Подарки лета» ДИ «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды». Д.И «Что изменилось» Опыт «Секреты сосновой шишки». ЧХЛ Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» Пальчиковая гимнастика «Ягоды», «Моя семья». Наблюдение за живой и не живой природой (сезонные изменения) ПИ «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята».	Атрибуты к сюжетно ролевым играм Иллюстрации по теме недели Раскраски, обводки, карандаши, мелки, фломастеры, краски и кисточки	«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 10

Возраст	Виды детской деятельности
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

Таблица 11

Метод	Содержание деятельности
Организации опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, – воспитывающие ситуации, – игровые методы
Осознания детьми опыта	– рассказ на моральные темы,

поведения и деятельности	– разъяснение норм и правил поведения, – чтение художественной литературы, – этические беседы, – обсуждение поступков и жизненных ситуаций, – личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	– поощрение, – методы развития эмоций, – игры, – соревнования, – проектные методы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный; репродуктивный метод, метод проблемного изложения; эвристический метод; исследовательский метод.

Методы обучения по источнику передачи информации

Таблица 12

Наглядные методы	Наблюдение – распознающее – длительное – воссоздающее Демонстрация (показ) – предмет – образец – способ выполнения действий – иллюстрация репродукция Электронные средства обучения (ЭСО)
Словесные методы	Рассказ – о личных впечатлениях – о жизни детей – об общественных событиях Пересказ. Чтение. Пояснение. Беседа – познавательная – этическая – вступительная – обобщающая
Практические методы	Упражнение – подражательные – тренировочные – творческие Эксперимент. Моделирование

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечисленные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги группы самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (далее ОД) в средней группе включает:

- ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности (далее СД) воспитанников в группе

Таблица 13

Совместная деятельность воспитанников в Образовательном учреждении	СД педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
	СД ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры
	СД группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
	СД детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
	СД спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог группы учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе организуются простые, составные и комплексные формы организации разнообразной деятельности дошкольников.

Таблица 14

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
– беседа, – рассказ, – эксперимент, – наблюдение, – дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	– игровые ситуации, – игры-путешествия, – творческие мастерские, – детские лаборатории, – творческие гостиные, – творческие лаборатории, – целевые прогулки, – экскурсии, – интерактивные праздники	– детско-родительские и иные проекты, – тематические дни, – тематические недели, – тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Таблица 15

Период осуществления ОД	Формы ОД
Утренний отрезок – основная задача педагога состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Образовательного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга); – рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

	– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Од во вторую половину дня	может включать – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

Таблица 16

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не менее	При реализации ОП ДО	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности

**Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
(12 центров)**

Таблица 17

Название центра
Центр двигательной активности
Центр безопасности
Центр игры
Центр конструирования
Центр логики и математики
Центр экспериментирования
Центр познания и коммуникации детей
Книжный уголок
Центр театрализации и музицирования
Центр уединения
Центр коррекции
Центр творчества детей

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Виды детских инициатив, формируемые в процессе культурной практики

Таблица 18

Культурная практика	Виды детских инициатив
Игровая	Ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как:

- уверенность в себе,
- чувство защищенности,

- комфорта,
- положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Образовательное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Образовательном учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Образовательном учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - приветствовать и отмечать даже самые минимальные успехи детей;
 - не допускать критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;
 - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
 - приучать воспитанников к свободному пользованию игрушками и пособиями;
 - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками Образовательного учреждения, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
 - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - установить простые и понятные детям нормы жизни группы;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, не допускать ситуации спешки и потарапливания детей;
 - размещать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно

искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива Образовательного учреждения с семьями обучающихся

Таблица 19

Цели	Задачи
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Образовательного учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ОП ДО, реализуемой в Образовательном учреждении; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Направления деятельности педагогов группы
по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)
обучающихся**

Таблица 20

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	Направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Образовательным учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Образовательного учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей
Консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;	

	особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	(законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и схематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с семьями обучающихся

Таблица 21

Месяц, направление взаимодействия	Мероприятие	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь (диагностико-аналитическое направление, просветительское и консультационное направление)	Анкетирование родителей вновь поступающих воспитанников «Давайте познакомимся»	Получение информации о ребенке и его семье, особенностях семейного воспитания, анализ информации для планирования дальнейшего взаимодействия, учет пожеланий и мнений родителей по организации образовательного процесса	Воспитатели групп
	Анкетирование «Что Вы ждете от деятельности детского сада в новом учебном году»		
	Опрос родителей для заполнения социальных паспортов групп	Актуализация информации о семьях воспитанников	Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов в групповых раздевалках, коридорах Образовательного учреждения	Информирование родителей о деятельности Образовательного учреждения, знакомство с локальными актами, привлечение внимания родителей к вопросам воспитания, оздоровления, развития детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
	Консультация (ПДД) «Что должен знать родитель, находясь с ребенком на улице?» (тема может варьироваться, на усмотрение воспитателей группы)	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей	Воспитатели групп

	Групповые родительские собрания: презентация рабочей программы группы, обзор направлений образовательной деятельности на учебный год, меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста	Информирование родителей о рабочей программе группы на учебный год; Просвещение родителей, повышение их правовой компетентности.	Заведующий, воспитатели групп
Октябрь (просветительское и консультационное направление) взаимодействия	Выставка фоторабот по группам «Осенняя красота родного города»	Привлечение родителей к совместной деятельности	Воспитатели групп
	Консультация (ПДД) «Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте», «За руку с ребенком».	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей	Воспитатели групп
	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах социализации дошкольников	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории Образовательного учреждения	Организация сотрудничества работников Образовательного учреждения и родителей по благоустройству территории	Заведующий, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Ноябрь (просветительское и консультационное направление)	Выставка семейных поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Активизация родителей для совместного творчества, сплочение участников образовательных отношений	Воспитатели групп
	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников	Воспитатели групп
	Групповые тематические мероприятия к Дню матери: досуги, выставки, изготовление поделок, видеопоздравления	Знакомство с семейными традициями, формирование положительного микроклимата во взаимодействии родителей, детей, педагогов	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Декабрь (просветительское и консультационное направление)	Консультация «Чтение книг ребенку, или как увлечь ребенка чтением».	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников	Воспитатели групп

	Консультация (ПДД) «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей	Воспитатели групп
	Конкурс семейных творческих поделок «Новогодняя сказка»	Активизация родителей для совместного творчества, сплочение участников образовательных отношений	Заведующий, воспитатели групп
	Мероприятия, посвящённые Новому году: праздники, утренники, видеопоздравления	Создание благоприятных условий для социализации дошкольников, сплочение участников образовательных отношений, стимулирование творческой активности детей и их родителей	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Январь (просветительское и консультационное направление)	Консультация «Правильное питание в семье», «Благоприятный психологический микроклимат в семье»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Воспитатели групп
	Выпуск видеоальбома «Зимние забавы»	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение родителей к сотрудничеству	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Февраль (просветительское и консультационное направление)	Консультация «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Воспитатели групп
	Консультации (ПДД) «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей	Воспитатели групп
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: выпуск альбомов, стенгазет, досуги, спортивные праздники, видеопоздравления	Установление благоприятных семейных отношений между поколениями, формирование патриотизма, гордости за Родину и защитников Отечества	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп

Март (просветительское и консультационное направление)	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню: праздники, досуги, видеопоздравления	Сплочение участников образовательных отношений, стимулирование творческой активности воспитанников и их родителей	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Консультация «Правила безопасности в интернете для вас и ваших детей»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников	Воспитатели групп
	Консультации (ПДД) «Родители – пример для детей»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в акции «Большой вредот маленькой батарейки»	Осуществление партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса, становление волонтерского движения в Образовательном учреждении	Заведующий, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
	Консультация «Знакомим ребенка с семейным бюджетом», «Зачем нужна вакцинация?»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, образования дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории ГБДОУ	Организация сотрудничества работников Образовательного учреждения и родителей по благоустройству территории	Заведующий, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Май (диагностико-аналитическое направление, просветительское и консультационное)	Консультация «Домашние опасности»	Формирование представлений родителей об уровне готовности детей к обучению в школе.	Воспитатели групп
	Анкетирование «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг»	Оценка качества образовательной деятельности Образовательного учреждения	Заведующий, воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i> «Изготавливаем дорожки здоровья, выносной материал для игровой деятельности на прогулке»	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
	Оформление родительских	Информирование родителей о	Воспитатели

Июнь	уголков и наглядной информации на групповых участках	деятельности Образовательного учреждения в летний период, привлечение их внимания к вопросам воспитания, оздоровления, развития детей дошкольного возраста	групп
	Консультация «Правила безопасного поведения на воде», «Экспериментируем вместе с ребенком», «Правила закаливания», «Чем занять детей летом?»	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	Воспитатели групп
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Июль (просветительское и консультационное направление)	Консультация ««Наблюдаем за живой и неживой природой», «Развитие ребёнка в летний период», «Игры для развития речи летом», «Сделай сам»	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.	Воспитатели групп
	Семейные досуги, вечера развлечений, посвященные празднику «День семьи, любви и верности»	Знакомство с семейными традициями, формирование положительного микроклимата во взаимодействии родителей, детей, педагогов	
	Помощь в организации и проведении летних экскурсий и целевых прогулок	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс	
	<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста	Заведующий, воспитатели групп
Август (просветительское и консультационное)	Привлечение родителей к подготовке РППС групп к учебному году	Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач	Воспитатели групп
	Консультации «Питание ребенка летом», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Лето в городе: чем занять ребенка?»	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.	Воспитатели групп

<i>В течение года</i>		
Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, согласование совместных действий, направленных на устранение трудностей ребенка при освоении ОП ДО.	Обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья	Заведующий, воспитатели групп
Консультации и беседы с родителями (законными представителями) по вопросам развития, образования, укрепления здоровья воспитанников (по запросам родителей)		
Организация встреч с медицинским работником Образовательного учреждения	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанников	Заведующий, воспитатели групп
Совместные мероприятия по реализации вариативной части ОП ДО (в соответствии с парциальными образовательными программами)	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Воспитатели групп
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке атрибутов, костюмов, декораций и к непосредственному участию в праздниках и утренниках	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Музыкальный руководитель

*Тематика и содержание мастер-класса определяется запросами родителей, профессиональными возможностями членов педагогического коллектива

2.1.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательном учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне Образовательного учреждения:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в Образовательном учреждении;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по опросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Категории целевых групп обучающихся

(для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения)

- 1) **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития;
- 2) **обучающиеся с ООП:**
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Образовательного учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) **обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Образовательного учреждения (далее - ППК). КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Таким образом, дети всех целевых групп в Образовательном учреждении могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (в рамках сетевого взаимодействия). Воспитатель в ходе коррекционной работы обеспечивает индивидуальный подход (индивидуальную работу) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного проф стандартом каждого специалиста).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- педагогическое и психологическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых
- коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи. Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления работы в рамках КРР

Таблица 22

Направления КРР	Содержание КРР
<i>Диагностическая работа</i>	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

	– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

	– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

По результатам проведения педагогической диагностики (1-2 неделя сентября), в группе выявляются воспитанники с ООП. Затем на заседании ППК разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся, планируются направления КРР, вносятся дополнения в рабочую программу воспитателей группы в виде индивидуальных образовательных маршрутов.

2.1.8. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры: МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, библиотека № 14, ФОК «Спутник».

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Образовательном учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Образовательном учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 23

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего

			населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению	Жизнь, милосердие	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	В Образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры г. Пензы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 24

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Образовательном учреждении существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог- родители (законные представители).

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в Образовательном учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей

Таблица 24

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота»	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей – «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

			– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников, при реализации Программы воспитания, являются заинтересованными партнерами, активными участниками воспитательной деятельности.

С целью привлечения семей дошкольников к процессу воспитания, в Образовательном учреждении, осуществляются различные формы деятельности:

- родительские собрания,
- консультации,
- беседы,
- круглые столы,
- мастер-классы,
- просмотры родителями занятий,
- оформление наглядного информирования (информационные буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки).
- участие в проектной деятельности,
- участие в социальных акциях,
- участие выставках и конкурсах.

Также родители оказывают помощь в:

- оснащении РППС,
- изготовлении костюмов и атрибутов к праздникам и развлечениям,
- подготовке к проведению праздников, развлечений, экскурсий,
- сезонном благоустройстве территории Образовательного учреждения.

Для оперативности и своевременности обмена информацией, во взаимодействии с родителями, педагоги используют мобильные мессенджеры, у каждой возрастной группы функционирует сообщество в социальной сети ВКонтакте, где размещаются актуальные объявления, материалы касающиеся воспитания и развития обучающихся.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Образовательное событие – это одна из форм организации детей в Образовательном учреждении. В основе образовательного события лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Жизнь ребенка всегда наполнена самыми разными событиями. В контексте образовательной деятельности в Образовательном учреждении образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

Особенности образовательного события

1. Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем.»).

3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, рефлексии.

4. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Структура образовательного события

Образовательное событие имеет следующую структуру.

1. Эмоциональный взрыв – получение известия, принятие решения.
2. Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.
3. Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв.
4. Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

Типы образовательных событий

Образовательные события могут отличаться

- по типу сюжета:
- реальный сюжет – подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений;

- игровой сюжет - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»;
- *по наличию привязки к календарному времени:*
- привязанные к определенному времени – календарные;
 - события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии;
- *по способу организации:*
- запланированный воспитателем,
- спровоцированный воспитателем,
- спонтанно возникший по инициативе детей.

К событиям образовательного учреждения относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в Образовательном учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится и Образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Образовательного учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

- тематические познавательные мероприятия, приуроченные к государственным и региональным праздникам;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Партнеры Образовательного учреждения

Таблица 25

ГБОУ ИРР ДПУ ПО	Консультирование педагогов Образовательного учреждения; Повышение квалификации педагогов Обучение педагогов
ПГУ	Консультирование педагогов Образовательного учреждения; Повышение квалификации педагогов Обучение педагогов Детский сад площадка для практики студентов ПГУ
Детская поликлиника	Осмотр детей, профилактические прививки
Городская детская библиотека № 14	Проведение тематических мероприятий для детей
МБОУ СОШ № 30	Сотрудничество педагогическое. Детский сад площадка для апробации методической литературы
ДЮШ «Спутник»	Проведение тематических мероприятий для детей

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) парциальных образовательных программ

Парциальная программа «Мир без опасности», автор И.А. Лыкова Средняя группа (4-5 лет)

Задачи

- Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых);
- Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.
- Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить). Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе. Обращает внимание детей на это, поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах. Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.

Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственниках, отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния

людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным – кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бродячие животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие.

Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь – в лесу; бобры, дикие утки – в озере и т.п.

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

При реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в том числе и в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 26

Парциальная программа	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
«Мир без опасности», автор Лыкова И.А.	Интегрированный характер занятий позволяет относить их к разным видам деятельности и образовательным областям, в зависимости от формы планирования: познавательное развитие: познание окружающего мира, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развитие общения, игровая деятельность в разнообразии её видов (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая, театрализованная); художественно-эстетическое развитие: лепка, аппликация, декоративное рисование, декоративно-оформительская деятельность, ознакомление с фольклором и детской художественно-музыкальной деятельностью.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность воспитанников дошкольного возраста, в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется (далее – ОД):

- в процессе организации различных видов детской деятельности;

Образовательная деятельность воспитанников дошкольного возраста в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется (далее – ОД):

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников (ОП ДО п.2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся).

Таблица 27

Парци альна я прогр амма	ОД в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД в ходе режимных процессах	ОД в ходе самостоятельной деятельности детей
«Мир без опасности», автор Лыкова И.А.	Основная часть знаний даётся на занятиях-путешествиях, при работе в группе с воспитателем. Закрепление знаний происходит на экскурсиях. Содержание работы изложенное в программе осуществляется через различные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение ознакомления с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.	Образовательная деятельность в режимных процессах осуществляется в ходе чтения художественной литературы, рассматривания картин, знакомства с трудом взрослых, сюжетно-ролевых играх.	Для самостоятельной деятельности воспитанников создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты для сюжетно-ролевых игр: детский сад, магазин, больница, парикмахерская, автобус, прачечная, почта, зоопарк. Получив знания на занятиях и экскурсиях, дети смогут закрепить их в играх по соответствующей тематике. Также в группе в соответствии с проектом вывешиваются фотографии, выкладываются и рассматриваются альбомы.

При реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 28

Парциальная программа	Содержание взаимодействия
«Мир без опасности», автор Лыкова И.А	При реализации программы родители (законные представители) воспитанников являются партнёрами педагогов, полноценными участниками образовательной деятельности. Для родителей педагоги готовят консультации и рекомендации в соответствии с содержанием программы, проводят мастер-классы по изготовлению народной куклы. Родители, в свою очередь делятся фотографиями семейного архива, рассказывают о семейных традициях. Совместными усилиями педагогов и родителей оформляются выставки творческих работ.

3.Организационный раздел

(интегрированные условия реализации обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации РППС в средней группе созданы центры детской активности, обеспечивающие возможность осуществления всех видов детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) (12 центров)

Таблица 29

Название центра	Назначение центра	Оснащение центра
Центр двигательной активности	Организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада, в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-	Оснащение: – для ходьбы, бега, равновесия; – для прыжков; – для катания, бросания, ловли; – для ползания; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – нетрадиционное физкультурное оборудование. – кольцоброс – массажные коврики – мячи разного размера большие и маленькие – обручи – скакалки – мягкая кочка с массажной поверхностью – набор разноцветных кеглей с мячом

	коммуникативное развитие", "Речевое развитие".	– набор посуда
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".	Демонстрационный материал: – природные явление – дорожные знаки – карточки безопасности – дорожная безопасность – плакат дорожные знаки Костюмы для сюжетно – ролевой игры: – пожарный – полицейский – врач – макет дороги – дидактические игры – азбука безопасности (на природе) – лото (экстренные ситуации) – я доктор – валеология – пожарный щит – книги по пдд – автомобили крупного размера – автомобили различной тематики среднего и маленького размера – коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения и ландшафт дорожное движение – руль – штурвал
Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").	Наборы, аксессуары, атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей (в профессию): – семья – больница – магазин – салон красоты – автомобильная мастерская – пожарный – полицейский – куклы больших и маленьких размеров – кухонная мойка – кухонная плита – набор гладильная доска и утюг – диван соразмерный росту ребенка – кукольная кровать – набор для уборки с тележкой

		– набор муляжей овощей и фруктов – наборы чайной посуды – уголок дежурства
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".	Оборудование: – открытые стеллажи для хранения материалов – ковер на полу – материалы: – крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – комплект больших мягких модулей – транспортные игрушки – фигурки людей – фигурки животных (леса) – фигурки животных (Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии) с реалистичными изображениями и пропорциями – наборы фигурок животных из леса – фигурки птиц – предметы заместители – конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект. – набор солдатиков – набор военных машин и вертолетов
Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".	Оборудование: – открытые стеллажи для хранения материалов; – стол; Материалы: – разрезные картинки(2-4части); – пазлы; – серии картинок по 4-6 для установления последовательностей события – серия картинок «Времена года» – наборы кубиков с картинками; – наборы кубиков с буквами – набор кубиков с цифрами – мозайка – игры шнуровки различного размера – разрезные сюжетные картинки 6-8 частей – рамки вкладыши – лото; – часы игровые – парные карточки;

		– геометрические плоскостные фигуры – предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок – иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании и процессов самообслуживания; – мелкая и крупная геометрическая мозаика; – предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру; – матрешки трех и четырехсоставные; – пирамидки из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец; – напольная пирамида (из 6-7 элементов); – сборно-разборные игрушки; – материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии); – вкладыши
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").	Оборудование: – стол; – открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: – наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); – увеличительные стекла, лупы; – воздушные шары – набор магнитов; – наборы для экспериментирования; – часы песочные, секундомер; – наборы мерных стаканов; – календарь погоды; – иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки; – комнатные растения в соответствии с возрастом воспитанников, инвентарь для трудовой деятельности
Центр познания и	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии	Оборудование: – стеллаж (низкий, открытый) (или полка);

коммуникации детей	детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".	Материалы: – наглядные демонстрационные материалы; – государственная символика; – символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов; – иллюстрации русских костюмов; – тематические альбомы, картины, фотоиллюстрации; – предметы декоративно-прикладного творчества; – предметы русского быта (сменяемые); детская художественная литература.
Книжный уголок	Художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	Оборудование: – стол; – стулья (2); – книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); – детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала); – продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам).
Центр театрализации музирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – большая складная ширма; – стойка-вешалка для костюмов; – атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) – атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – маленькая ширма для настольного театра – атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или

		заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра – набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); – куклы и атрибуты для пальчикового театра. Оснащение: – детские музыкальные инструменты; – музыкально - дидактические игры; – музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	– кресло (диванчик); – антистрессовые игрушки; – подушки – игры по изучению эмоциональных состояний – массажные шарики.
Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	
Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".	Оборудование: – стол (1-2); – стулья (2-4); – открытый стеллаж для хранения материалов; – доска на стене на уровне ребенка (мольберт); – рабочие фартуки. Материалы для рисования: – бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов; – альбомы для рисования; – бумага для акварели; – восковые мелки, пастель; – простые и цветные карандаши; – маркеры, фломастеры; – краски акварельные и гуашевые; – кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; – палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;

		– печати, линейки, трафареты, обводки; – губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; – наборы открыток, альбомы с иллюстрациями Для лепки: – пластилин, масса для лепки; – доски для лепки; – стеки. Для поделок и аппликации: – бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; – ножницы с тупыми концами; – клей-карандаш; – природный материал; материалы вторичного использования.
--	--	---

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса: подключен высокоскоростной Интернет, осуществляется доступ к необходимым для информационного, правового, методического сопровождения ресурсов, оборудование позволяет использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

В группе имеется:

- оборудование и материалы для различных видов детской деятельности;
- оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего дошкольного возраста, содержания рабочей программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

На территории Образовательного учреждения имеется закрепленный за группой, оборудованный прогулочный участок, а также спортивная площадка и пространство для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Таблица 30

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
Социально-коммуникативное развитие	– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез,2018. – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Духовно-нравственное становление дошкольников. С.М. Панина.- Волгоград: Учитель, 2022. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2015 – Зернова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий. – Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айри-пресс, 2010. – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – Мирошниченко И.В. Уроки вежливости комплект наглядных пособий. - М.:ТЦ Сфера, 2012. – Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Волгоград, 2015. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика- Синтез,2016. – Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. М.В. Рыбачева, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Учитель, 2018. – Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Т.В. Иванова. - Волгоград, 2008.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
	– Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.:Мозаика-Синтез,2015. – Скоролупова О.А., Логинова Л.М. Играем? Играем!!! -М.: Скрипторий, 2006. – Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка - М.: Обруч, 2011. – Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста.- М.: Детство пресс, 2016. – Фесюкова Л.Б. Я и моё поведение комплект наглядных пособий.М.ТЦ Сфера2008. – Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет. И.Н Панасенко. - Волгоград: Учитель, 2022. – Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2008. – Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду- М.: Вако, 2010. Наглядно-дидактические пособия – Великая Отечественна война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. Е. Белозерцева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Города герои (комплект из 16 плакатов с методическим сопровождением). А.В. Висков. – Волгоград: Учитель. – История России (демонстрационные картинки, беседы).Учебное издание. Т.В. Цветкова. – М.: ИД Сфера образования, 2021. – Моя любимая семья (комплект из 8 плакатов). А.В. Висков, Е.А. Виноградова. – Волгоград: Учитель-Канц. – Правила безопасности дома и в детском саду. Е.Н. Родак. – Волгоград: Учитель. – Социальная безопасность. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Волгоград: Югполиграфиздат. – Стихийные явления природы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В. Вохринцева. – Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Наглядно-дидактический комплект. Т.В. Березенкова. – Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наглядно-дидактический комплект. Т.В. Березенкова. – Ткаченко И.В. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий. – Эмоции человека. Тематический плакат.
Познавательное развитие	– АБВГдейка: комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2020. – Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 4-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А., Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015. – Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. А.Н.Печерская. –М.: Русское слово – учебник, 2020. – Громова О. Е. Формирования элементарных математических представлений. – М.: Сфера, 2006. – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – Дыбина О.В. Что было до...-М.:ТЦ Сфера, 2011. – Ермолаев С.Д. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. - С-Пб., Детство-Пресс, 2015.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
	– Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: Мозаика - Синтез,2014. – Маханева М. Д. Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от года до трёх лет.- М.: Сфера, 2012. – Минкевич Л.В. Математика в детском саду 2-я младшая группа.- М.: Скрипторий, 2003. – Нефедова К.П. Дом. какой он? - М.: Гном,2013. – Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М.: Гном,2013 – Никашина Г.А. Весь мир в игре – Мозырь: Белый ветер, 2006. – Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Смоленцева А.В.введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет. – М.: Русское слово –учебник, 2022. – Фесюкова Л.Б. Уроки экологии комплект наглядных пособий.- М.:ТЦ Сфера, 2007. – Ходза Н.А. Дорога жизни. – СПб.:ДЕТГИЗ, 2013. – Хомякова Е. Е Комплексные развивающие занятия .- СПб, 2009. – Шорыгина Т.А Птицы. Какие они? -М.: Гном и Д, 2007. – Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.ТЦ Сфера, 2022. - 96с. – Элькин Г.Н., Семенов А.С. Детям о городах героях. – СПб.: Паритет, 2015. Наглядно-дидактические пособия – Армия России военно-воздушные силы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В. Вохринцева. – Блокада Ленинграда. Учебно-методическое пособие. Т.В. Цветкова. – М.:ИД Сфера образования. – В мире растений. – Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В. Вохринцева. – Весна. Лето Т.А.Попова. – Герои войны. Демонстрационные картинки, беседы. Т.В. Цветкова. – Города герои. Тематический плакат. – Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. Т. Минишева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Детям о космосе. Демонстрационные картины. Т.В. Цветкова. – Домашние птицы (комплект из 8 плакатов). – Достопримечательности Санкт-Петербурга. Тематический плакат. – Дошкольникам о защитниках Отечества. Л.А Кондрыкинский. – М.: ТЦ Сфера.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
	– Живая природа. В мире животных. – Животные. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В. Вохринцева. – Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В. Вохринцева. – Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктида. – Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. – Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. – Минишева Т. Мир в картинках. Космос. – Минишева Т. Мир в картинках. Овощи. – Минишева Т. Мир в картинках. Посуда. – Осень. Зима. Т.А. Попова. – Памятники и исторические места России. Тематический плакат – Природные явления. Тематический плакат. – Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. Т. Минишева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Стенд-гармошка Изучаем время. – Строение тела человека. Тематический плакат. – Т.В. Цветкова. – М.: Мега Пак+7, 2020. – Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие. Т. Минишева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие. Т. Минишева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Речевое развитие	– Воронина Л.П., Червякова Н.А.. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб: Детство-Пресс, 2015. – Гербова В. В. Васильева М. А. Комарова Т. С. Комплексные занятия . – Волгоград, 2011. – Гербова В. В. Развитие речи Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Владос, 2010. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Скрипторий, 2015. – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Жукова Р.А. Развитие речи разработки занятий. – Волгоград: Корифей, 2008. – Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2022. – Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - М.: БИНОМ, 2020. – Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2023. – Колесникова Е.В.. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2023.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
	– Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.- М., 2005. – Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2017. – Ушакова О.С Придумай слово - М.:ТЦ Сфера,2014. – Хрестоматия для детского сада: средняя группа. А.Н. Печерская. - М.: Русское слово-учебник, 2021. Наглядно-дидактические пособия – Нищева Н.В. Мама всякие нужны. – Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. Т.В. Цветкова.
Художественно-эстетическое развитие	– Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Сфера, 2011. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. - М.: Цветной мир, 2014. – Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021. – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Наглядно-дидактические пособия – Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. В. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. В. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – Зарубежные композиторы. Учебно-методическое пособие. Т.В. Цветкова. – М.:ИД Сфера образования. – Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. В. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. Т.Минишева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – Народные промыслы России (демонстрационные картинки, беседы). Т.В. Цветкова. – М.: ИД Сфера образования, 2021. – Похлов-майдан. Наглядно-дидактическое пособие. В. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада. – М.: Русское слово – учебник, 2021. – Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада. – М.: Русское слово – учебник, 2021. – Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада. – М.: Русское слово – учебник, 2021. – Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада. – М.: Русское слово – учебник, 2021. – Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. В. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
	– Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. В. Вилунова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Физическое развитие	– Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада -М.:ТЦ Сфера, 2015. – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика- Синтез,2015. – Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. – СПб:Детство-Пресс, 2017. – К здоровой семье через детский сад. М.Е. Верховкина В.С. Коваленко, - М.:ТЦ Сфера, 2018. – Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.:Детство-Пресс, 2013. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 – Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера. – Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. -СПб.:Детство-Пресс, 2015. – Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. – Теплюк С. Н. Занятие на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.СПб: Детство-Пресс, 2019. – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.. – Педагогическим коллективом Образовательного учреждения составлены: картотеки подвижных игр (по возрастам обучающихся), картотеки комплексов утренней гимнастики (по возрастам обучающихся), картотеки пальчиковых игр, альбомы «Забочусь о своем здоровье» «Любимый спорт нашей семьи», «Виды спорта».

Методическое обеспечение ОП ДО
в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 31

Парциальная образовательная программа	Перечень литературы, пособий
«Мир без опасности»	Методические пособия: «Дорожная азбука» под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2020 г.; «Опасные предметы, существа и явления» под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2015 г. Дидактические пособия: «Опасные явления природы», «Социальная безопасность», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Радужное колёсико» (под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир»).

Парциальная образовательная программа	Перечень литературы, пособий
автор Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа: «Мир без опасности» под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2017 г. Методические пособия: «Дорожная азбука» под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2020 г.; «Опасные предметы, существа и явления» под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2015 г. Дидактические пособия: «Опасные явления природы», «Социальная безопасность», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Радужное колёсико» (под общей редакцией профессора И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир»).

3. 3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Таблица 32

Жанр	Произведения
Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошл...», «Наш козл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	
Песенки	«Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).
Сказки	Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень- очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима- аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мотковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовни»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бою» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон»,

	«Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязоты); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
Песни	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Этюды-драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя

Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмель», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели».
Развитие ритмического слуха	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Таблица 33

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Образовательном учреждении являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе(прогулка),

- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи, личная гигиена.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 0С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования к организации образовательного процесса, режиму питания

Таблица 34

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Таблица 35

Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах Холодный период года

Таблица 36

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия при необходимости	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Тёплый период года

Таблица 37

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим двигательной активности

Таблица 38

Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	10
Занятие по физической культуре	3 раза в неделю. В группах дошкольного возраста одно занятие на улице	20
Занятие по музыкальному развитию	2 раза в неделю	20
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	2
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем, не менее 2 игр в день	20
Физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером, организуются воспитателем	10

Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика)	Ежедневно	10
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год	не более 1-1,5 часа
День здоровья	1 раз в квартал	+
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	20-25
Туристические прогулки и экскурсии		-
Самостоятельная двигательная активность детей: использование физ. и спорт. игрового оборудования, физ. активность в помещении, подвижные и спорт. Игры на прогулке.	Ежедневно	Характер и продолжительность деятельности зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья

Щадящий режим пребывания ослабленных детей и детей после перенесенного заболевания

Таблица 39

Режимные моменты	Рекомендации
Прием и осмотр детей	При возможности организация позднего приема в Образовательное учреждение с 8.00 до 8.30
Утренняя гимнастика	Упражнения малой подвижности
Организация питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник	Рекомендовать родителям исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома
Занятие	Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Занятие по физическому развитию	Уменьшить нагрузку на физкультурных занятиях во время бега, прыжков, подвижных игр (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям
Сборы на прогулку, выход, уход с прогулки	Одевание в последнюю очередь, выход последними, забирать с прогулки первым. Смена влажного белья после прогулки.
Прогулка (утренняя, вечерняя)	Постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С
Подготовка ко сну, дневной сон	Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить

Режимные моменты	Рекомендации
	спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
Оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	Уделять внимание соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; температура воды для питья должна быть на 5° С выше, чем до болезни. Ограничить упражнения с большой нагрузкой
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое)

3.5. Календарный учебный график

Таблица 40

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим/график работы	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Продолжительность работы: 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00
Начало занятий, не ранее	8.00 -все возрастные группы
Окончание занятий, не позднее	17.00-все возрастные группы
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Летняя оздоровительная кампания	01.06-31.08
Продолжительность учебного года	50 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	10
Продолжительность занятия	20 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	40 мин.
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	200
Продолжительность перерывов между занятиями	10 мин.
Сроки проведения мониторинга достижений воспитанников (диагностики) на начало учебного года	01.09-15.09 (для вновь прибывших детей-после завершения адаптации)
Сроки проведения мониторинга достижений воспитанников	13.05-24.05

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
(диагностики)на конец учебного года	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.	04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025-04.05.2025, 08.05.2025-11.05.2025, 12.06.2025-15.06.2025

3.6. Учебный план

Таблица 41

Образовательная область(требования к организации образовательного процесса)	Вид занятия, количество занятий в неделю	
Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭ) Математические представления (МП) Окружающий мир (ОМ) Природа (П) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	МП/СЭ	1
	ОМ/П	1
Речевое развитие Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь (РР) Подготовка к обучению грамоте (ОГ)	РР/ОГ	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование (Р) Лепка (Л) Аппликация(А) Народно-декоративное-прикладное искусство (ДПИ) Музыкальная деятельность Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах (МД)	Р/ДПИ	1
	Л/А	1
	МД	2
Физическое развитие Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения (ФР)	ФР	2 –помещение 1 –улица
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данного направления развития предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками	
Продолжительность занятия	20 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	40 минут	
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю: количество занятий (количество минут)	10 (200минут)	

Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

(в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)

Таблица 42

Формы организации образовательной деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Беседа с воспитанниками по их интересам	ежедневно
Мастерская (конструктивная деятельность, народно-декоративно-прикладное искусство)	2 раза в неделю
Чтение художественной и познавательной литературы, работа в книжном уголке	ежедневно
Экспериментирование и наблюдение	2 раза в неделю
Игра	ежедневно
Практические проблемные ситуации (игры-ситуации)	2 раз в неделю
Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Реализация проектов	-
Конкурсы Реализация проектов, викторины, досуги	-
Элементарная трудовая деятельность (в группе и на участке)	ежедневно
Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	ежедневно
Слушание музыкальных произведений, приобщение к искусству	2 раза в неделю
Образовательная деятельность, по реализации вариативной части ОП ДО	2 раза в неделю

3.7. Календарный план воспитательной работы

Таблица 43

Месяц	Государственные, народные праздники, памятные даты, значимые события	Направление воспитания	Тема мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Социальное Познавательное Эстетическое	Нам учебный этот год Знаний много принесет!	музыкальный руководитель, воспитатели
	3-4 неделя Неделя безопасности дорожного движения <i>(часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Познавательное Физическое и оздоровительное	Правила дорожные – знать каждому положено	ответственный по ПДДТ
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Эстетическое Трудовое Социальное	Профессии людей, работающих в детском саду	воспитатели
Октябрь		Духовно-нравственное	Хорошо нам рядом с	воспитатели

	1 октября: Международный день пожилых людей	Эстетическое Трудовое Социальное Познавательное	дедушкой и бабушкой! Социальная акция «Из детских рук частичка теплоты»	воспитатели
	1 октября: Международный день музыки	Эстетическое Познавательное	Волшебные звуки музыки	музыкальный руководитель
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Социальное Эстетическое Трудовое	Мой папа –самый, самый! Социальная акция «Подарок для папы»	воспитатели воспитатели
	Осенний праздник <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Эстетическое Патриотическое Социальное	Осенние праздники и развлечения «Осенины»	музыкальный руководитель
Ноябрь	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	Сказочный волшебник – Дед Мороз	воспитатели
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Моя мама лучшая на свете! Социальная акция «Подарок для мамы»	музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели
Декабрь	3 декабря: День рождения детского сада <i>(часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	стетическое атриотическое Социальное	Наш любимый детский сад	музыкальный руководитель
	8 декабря: Международный день художника	Эстетическое Патриотическое Социальное	Волшебный мир творчества	воспитатели
	9 декабря: День Героев Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Герои дней минувших, герои наших дней	воспитатели
	Районная профилактическая акция «Безопасный новый год» <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Трудовое Социальное	Социальная акция «Безопасный новый год» (ПДД)	ответственный по ПДДТТ
	31 декабря: Новый год Новогодний праздник <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Эстетическое Социальное	Наш любимый праздник –Новый год!	музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	11 января: Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное Социальное	Путешествие в страну вежливости Социальная акция	воспитатели воспитатели

		Трудовое	«Неделя добрых дел»	
	Неделя зимних игр и забав (часть формируемая участниками образовательных отношений)	Физическое и оздоровительное	Спорт любить – здоровым быть!	инструктор по физ. культуре
Февраль	8 февраля: День российской науки	Познавательное	Интересный и увлекательный мир науки	воспитатели
	Месячник дорожной безопасности «Безопасность- это важно!» (часть формируемая участниками образовательных отношений)	Социальное Трудовое	«Скорость не главное» (ПДД)	ответственный по ПДДТТ
	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное	Наши славные защитники!	воспитатели, инструктор по физ. культуре
Март	3 марта: Всемирный день дикой природы	Социальное Познавательное	Всемирный день дикой природы	воспитатели
	8 марта: Международный женский день	Эстетическое Социальное Трудовое	Праздник бабушек и мам!	музыкальный руководитель, воспитатели
	27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	Путешествие в мир театра	воспитатели
Апрель	2 апреля: Международный день детской книги	Познавательное Социальное	Мир открытий вместе с книгой	воспитатели
			Социальная акция «Подари книгу»	воспитатели
	7 апреля: Всемирный день здоровья (часть формируемая участниками образовательных отношений)	Физическое и оздоровительное Познавательное	Здорово быть здоровым!	музыкальный руководитель, воспитатели
	12 апреля: День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Космические тайны	воспитатели
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Трудовое	Отмечаем весенний праздник труда	воспитатели
	9 мая: День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Военные годы, военные профессии, подвиг советского народа	музыкальный руководитель, воспитатели
	Подготовка Образовательного учреждения к ЛОК(часть	Трудовое	«Посадили мы цветы небывалой красоты»	воспитатели

	<i>формируемая участниками образовательных отношений)</i>		(озеленение участка)	
Июнь	1 июня: День защиты детей	Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	Летний праздник детства	музыкальный руководитель, воспитатели
	12 июня: День России	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Наша Родина – Россия!	воспитатели
Июль	2 июля: День сюрпризов <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное Трудовое	Да здравствует сюрприз!	воспитатели
			Акция «Подарок для друга»	воспитатели
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Социальное Эстетическое	Моя любимая семья	воспитатели
	30 июля: Международный день дружбы	Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое	Мир станет ярче вдруг, если рядом будет друг!	воспитатели
Август	12 августа: День физкультурника <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Физическое и оздоровительное Социальное	Физкультурой заниматься будешь - про болезни позабудешь!	инструктор по физ. культуре, воспитатели
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Государственные символы России	воспитатели
	Четвертая неделя августа: проводы лета <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное	До свидания лето!!!	музыкальный руководитель, воспитатели
В течение года	Подведение итогов социальных акций и добрых дел	Эстетическое Социальное Трудовое	Оформление групповых альбомов «Наши добрые дела»	воспитатели
В течение года	Оказание помощи приюту бездомных животных		«Протяни руку лапам» (помощь приюту для животных) <i>(часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	воспитатели

4. Дополнительный раздел рабочей программы

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО), Федеральной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 года) на 2024-2025 учебный год.

Цель рабочей программы: реализация содержания ОП ДО с воспитанниками средней группы в 2024 – 2025 учебном году.

Задачи рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Математические представления:

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Окружающий мир:

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности

Природа:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно

употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей:
- звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов

Культурно-досуговая деятельность

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Физическое развитие

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация рабочей программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.

Используемые образовательные программы

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальных программ:

- парциальная программа «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Реализация рабочей программы осуществляется последующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогов средней группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательного учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Образовательном учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями), детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление;
- консультационное направление.

Формы взаимодействия

- Беседы.
- Анкетирование (с использованием Яндекс форм).
- Ведение карт «Анкета семьи».
- Родительские собрания.
- Индивидуальные беседы, консультации.
- Передача информации по электронной почте и телефону.
- Наглядная информация (в том числе с размещением в российской социальной сети «ВКонтакте»).
- Информация на сайте учреждения.
- Консультации (индивидуальные, групповые, семейные) (в том числе с размещением в российской социальной сети «ВКонтакте»).
- Беседы (администрация, педагоги, специалисты).
- Семинары–практикумы.
- Мастер–классы (в том числе с размещением в российской социальной сети «ВКонтакте»).
- Творческие задания (в том числе с размещением в российской социальной сети «ВКонтакте»).
- Участие родителей в образовательных проектах.
- Праздники и досуги (в том числе с размещением в российской социальной сети «ВКонтакте»).
- Семейные фотовыставки, выставки продуктов деятельности (в том числе с размещением в российской социальной сети «ВКонтакте»).
- Участие родителей в образовательной деятельности и организации развивающей среды.
- Экскурсии выходного дня.